**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 городского округа Стрежевой»**

 Приложение к основной образовательной программе

  основного общего образования,

реализующей ФГОС ООО,

утверждённой приказом директора

 № 155 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **по профориентации**

 **мастерская «Город мастеров»**

 **(социальное направление)**

 Начальное общее образование

3 «Б» класс

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Ф.И.О.

Учитель начальных классов

Сафиханова Джамиля Джамиловна

г.Стрежевой, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Город мастеров» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

 **Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом пгт. Пойковский, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Условия реализации программы**

 Материально – техническое обеспечение включает в себя:

* рабочий кабинет для группы учащихся до 25 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
* отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

**Методы и технологии**

 **Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

 **Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

 **Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* коллективные и индивидуальные исследования
* проекты
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «Город мастеров»**

 **в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Город мастеров» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Класс** | **Количество часов в год** | **Кол-во часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в мир профессий  | 1  | 33 | 11 | 22 |
| 2 | «Кем и каким я хочу стать» | 2  | 34 | 21 | 13 |
| 3 | «Радуга профессий» | 3 | 34 | 18 | 16 |
| 4 | Профессия или призвание? | 4 | 34 | 19 | 15 |

**Программа внеурочной деятельности «Город мастеров» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов Нефтеюганского района.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 **3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**Тематическое планирование занятий в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
|  | **Введение в мир профессий 5 ч** |
| 1 | Зачем человек трудится?  | 1 |  |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |  |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |  |
| 5 | Кем я хочу стать? |  | 1 |
|  | **Профессии в школе 2 ч** |
| 6 | Профессия - учитель |  | 1 |
| 7 | Профессия -библиотекарь | 1 |  |
|  | **Знакомство с различными профессиями 12 ч** |
| 8-9 | Профессия - продавец | 1 |  |
| 10-11 | Профессия - парикмахер | 1 |  |
| 12-13 | Профессия - повар |  | 1 |
| 14-15 | Профессия - почтальон | 1 |  |
| 16-17 | Профессия - врач |  | 1 |
| 18-19 | Профессия - художник |  | 1 |
|  | **Проект «Азбука профессий» 9ч** |
| 20 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 |  |
| 21-22 | Представление мини-проектов на буквы А-Д |  | 1 |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Е-К |  | 1 |
| 24-25 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р |  | 1 |
| 26-27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я |  | 1 |
| 28 | Оформление результатов проекта |  | 1 |
|  | **Профессия моих родителей 3ч** |
| 29-30 | Кем работают мои родители? | 1 |  |
| 31 | Встреча с родителями |  | 1 |
|  | **Итоговые занятия 2 ч** |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»  |  | 1 |

**Содержание программы 1 класса**

**Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

**Занятие 2.** Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

**Занятие 3.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

**Занятие 4.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

**Занятие 5.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 6.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

**Занятие 7.** Профессия –библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 8-9.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 10-11.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

**Занятие 12-13.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 14-15.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 16-17.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 18-19.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 20.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 21-22.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 23.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 24-25.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 26-27.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 28.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 29-30.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 31.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 32.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 33.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

**Тематическое планирование** во 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
| 1 | Мы построим новый дом  |  | 1 |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 1 |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок |  | 1 |
| 4 | Как составить букет | 1 |  |
| 5 | Фигурки из цветов |  | 1 |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 1 |  |
| 7 | Лепка из глины |  | 1 |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |  |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье |  | 1 |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 |  |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80) | 1 |  |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам |  | 1 |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 |  |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация |  | 1 |
| 15 | Кто рисует картины  | 1 |  |
| 16 | Художники - детям | 1 |  |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |  |
| 18 | Кто сочиняет музыку  | 1 |  |
| 19 | Композиторы - детям | 1 |  |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 |  |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера  |  | 1 |
| 22 | Писатели - детям | 1 |  |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 1 |  |
| 24 | Поэты – детям  | 1 |  |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 1 |  |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. |  | 1 |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором  | 1 |  |
| 28 | Кто придумывает танцы  | 1 |  |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры |  | 1 |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 |  |
| 31 | Репортаж с места событий |  | 1 |
| 32 | Что делает фотограф | 1 |  |
| 33 | Фотография другу |  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение |  | 1 |

**Содержание программы 2 класса**

**Занятие. 1**. Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2**. Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80).

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие. 3**. Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4**. Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.* Беседа «Как *создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

**Занятие. 5**. Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие.6**. Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80)

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие. 7**. Лепка из глины

Работа с глиной.

**Занятие. 8**. Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие. 9**. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие. 10**. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

**Занятие. 11**. Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80)

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие. 12**. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «*Новая жизнь старым вещам»

**Занятие. 13**. Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие. 14**. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие**. 15. Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство* ***гармонии*** *и вкуса.*

**Занятие**. 16. Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие**. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие. 18**. Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие. 19**. Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие. 20**. Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22**. Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие. 23**. Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80)

Профессия – *режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «*Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса).* *Знакомство с особенностями пьесы.* Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции.* *Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие.* *Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».*

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; про­изводить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу

*Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие. 34** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

**Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий»**

**в третьем классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата проведения занятия**  |
| По плану  | По факту  |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?  | 7.09 |  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 14.09 |  |
| 3 | Кем быть? | 21.09 |  |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».  | 21.08 |  |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 5.10 |  |
| 6 | Встреча с нашими героями | 12.10 |  |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 19.10 |  |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. |  26.10 |  |
| 9 | Профессии наших мам. | 2.11 |  |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 9.11 |  |
| 11 | Профессии наших пап. | 16.11 |  |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 23.11 |  |
| 13 |  «Кем быть? Каким быть?»  | 30.11 |  |
| 14 |  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  | 7.12 |  |
| 15 |  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  | 14.12 |  |
| 16 |  Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |  21.12 |  |
| 17 | «Калейдоскоп профессий».  | 28.12 |  |
| 18 |  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 11.01 |  |
| 19 |  Кто может работать по профессии риэлтор? | 18.01 |  |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 25.01 |  |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. | 1.02 |  |
| 22 |  Экскурсия в центр занятости населения | 8.02 |  |
| 23 |  КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных | 15.02 |  |
| 24 |  Знакомство с профессией бизнесмена.  | 22.02 |  |
| 25 |  Кто может работать по этой профессии?  | 29.02 |  |
| 26 |  «Какая профессия меня привлекает?» | 7.03 |  |
| 27 |  Поэтическая игротека «В мире профессий». | 14.03 |  |
| 28 |  Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 4.04 |  |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 11.04 |  |
| 30 |  Художник. Профессия или призвание? | 18.04 |  |
| 31 |  Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? | 25.04 |  |
| 32 |  "Профессии нашего посёлка" | 2.05 |  |
| 33 |  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 9.05 |  |
| 34 |  Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | 16.05 |  |

**Содержание программы:**

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4.** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

 *Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 6.** Встреча с нашими героями.

*Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.*

**Занятие 7.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.*

**Занятие 8.** Из истории слов.

*Работа со словарём.*

**Занятие 9.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10.** Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

*Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 11.** Профессии наших пап.

*Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.*

**Занятие 12.** Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

Папочка - *краткое мини-сочинение.*

**Занятие 13.** «Кем быть? Каким быть?»

 *Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17.** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор?

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – фермер.

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Экскурсия на фермерское угодье.

**Занятие 22.** Экскурсия в центр занятости населения.

*Знакомство с центром занятости населения пгт. Пойковский. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.*

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?»

*Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротека «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.*

**Занятие 31.** Кто может работать по этой профессии?

Где может работать художник?

*Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 32.** "Профессии нашего посёлка"

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка***.** *Игра «Определить профессию»*

**Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»».

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

**Тематическое планирование**

**«Путешествие в мир профессий» в четвёртом классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата** |
|  **по плану** | **по факту**  |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? |  |  |
| 2 | * Метеоролог. Профессия или призвание?
 |  |  |
| 3 | Шоколатье. Профессия или призвание? |  |  |
| 4 | Спецназовец. Профессия или призвание? |  |  |
| 5 | Кинолог. Профессия или призвание? |  |  |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. |  |  |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |  |  |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. |  |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  |  |  |
| 10 | Флорист. Профессия или призвание? |  |  |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. |  |  |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |  |  |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. |  |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. |  |  |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |  |  |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |
| 20 |  Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» |  |  |
| 22 |  Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |  |
| 23 |  Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |  |
| 24 |  Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |  |
| 25 | Использование функциональных средств организма.  |  |  |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» |  |  |
| 27 |  Условия повышенной моральной ответственности |  |  |
| 28 |  Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. |  |  |
| 29 | Условия труда бытового типа. |  |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. |  |  |
| 31 | Редкие и интересные профессии нашего посёлка  |  |  |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»  |  |  |
| 33 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» |  |  |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?»  |  |  |

**Содержание программы:**

**Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

|  |
| --- |
| **Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание?*Знакомство с новой профессией – метеоролог.*  |
| * **Занятие 3.** Метеоролог. Профессия или призвание?
 |
| **Занятие 4.** Шоколатье. Профессия или призвание?*Знакомство с новой профессией – шоколатье. История профессии.* *Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.* |
| **Занятие 5.** Спецназовец. Профессия или призвание?*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.* |
| **Занятие 6.** Кинолог. Профессия или призвание?*Знакомство с новой профессией – кинолог.* *Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».* |
| **Занятие 7.** Человек – техника. Типы профессий.*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..* |
| **Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |
| *Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.* |
| **Занятие 10.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. *Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».* |
| **Занятие 11.** Флорист. Профессия или призвание?*Знакомство с новой профессией –флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.* |
| **Занятие 12.** Человек – человек. Типы профессий.*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.* |
| **Занятие 13.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |
| **Занятие 14.** Человек – знак. Типы профессий.*Экскурсия в технический кружок* |
| **Занятие 15.** Человек – художественный образ. Типы профессий. |
| **Занятие 16.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |
| **Занятие 17.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 18.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.*Пословицы и поговорки о природе.* |
| **Занятие 19.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 20.**Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 21.** Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.* |
| **Занятие 22.** Урок – презентация: «Мой характер» |
| **Занятие 23.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| **Занятие 24.** Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.* |
| **Занятие 25.** Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.* |
| **Занятие 26.** Использование функциональных средств организма. *Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.***Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности**Занятие 28.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.***Занятие 29.** Условия труда бытового типа.**Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.***Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашего посёлка.*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.***Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» **Занятие 33.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»**Занятие 34.** Праздник «Что мы знаем о профессиях?»*Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».*  |
|  |

**Список литературы.**

**Для учителя:**

* Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
* Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
* Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
* Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
* Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
* Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы