

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2  
городского округа Стрежевой»**

636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242

Е – mail: [shkola2@guostrj.ru](mailto:shkola2@guostrj.ru), тел./факс: (838259)54096



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МОУ «СОШ № 2»

Е.И.Черкасова

Приказ от 27.03.2024 № 67/1

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ"  
за 2023 учебный год**

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя школа №2 городского округа Стрежевой" (далее – МОУ «СОШ № 2») за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведен с целью обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности МОУ «СОШ № 2».

В процессе самообследования в МОУ «СОШ № 2» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте МОУ «СОШ № 2» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (<https://sh2-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru> раздел "Документы")

## Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя школа №2 городского округа Стрежевой"
<b>1.2. Учредитель (учредители):</b> Управление образования Администрации городского округа Стрежевой Томской области
<b>1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
<b>1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b> Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
<b>1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи):</b> 8 38 (259) 5-40-96
<b>1.6. Факс:</b> 8 38 (259) 5-40-96
<b>1.7. Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:shkola2@guostrj.ru">shkola2@guostrj.ru</a>
<b>1.8. Адрес WWW-сервера:</b> <a href="https://sh2-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh2-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru</a>

### 1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	638780 Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
Субъект Российской Федерации	Томская область
Муниципальный район/городской округ	Стрежевой
Населенный пункт	Стрежевой
Улица	2 микрорайон
Номер дома	242

### 1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	70ЛО1 №0000533	регистрационный № 1526 от 15.04.2015г	выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области	Приказ №475 от 29.12.2009г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	<u>0A01</u> <u>№0000539</u>	регистрационный № 732 от 27.02.2015, до 27.02.2027 г	выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области	распоряжение № 236-р от 27.02.2015г	27.02.2027 г

#### 1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	И.о. директора	Черкасова Екатерина Игнатьевна	838 (259) 5-40-96
4	Заместитель руководителя	Зам. директора по УВР	Черкасова Екатерина Игнатьевна	838 (259) 5-40-96
6	Заместитель руководителя	Зам. директора по АХР	Богомолова Елена Михайловна	838 (259) 5-40-96

#### 1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1 класс	2	38
2 класс	2	45
3 класс	2	36
4 класс	2	52
Итого на ступени начального общего образования	8	171
5 класс	2	47
6 класс	2	45
7 класс	3	54
8 класс	3	68
9 класс	3	60
Итого на ступени основного общего образования	13	274
10 класс	1	25
11 класс	1	18
Итого на ступени среднего (полного)	2	43

общего образования		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	<b>23</b>	<b>488</b>

Осуществляя образовательную деятельность, МОУ «СОШ № 2» обеспечивает конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МОУ «СОШ № 2» гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью.

В МОУ «СОШ №2» оказывается содействие лицам, показывающим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в различных сферах деятельности.

МОУ «СОШ№2» является общеобразовательным учреждением, реализующим принцип непрерывности между всеми уровнями обучения.

В соответствии с лицензией в МОУ «СОШ № 6» осуществлялась образовательная деятельность на следующих уровнях образования:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 2» в 2023 году была связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения федеральных государственных требований в соблюдении единства образовательного пространства Российской Федерации в части реализации преемственности обучения по основным образовательным программам и духовно - нравственного развития и воспитания.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10– 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

### **1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Начальное общее образование	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
2	Основное общее образование	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
3	Среднее общее образование	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В МОУ «СОШ №2» были разработаны и приняты на педагогическом совете (протокол от 25.05.2023 № 386), утверждены приказом от 29.08.2023 № 155 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Выводы. МОУ «СОШ № 2» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, в соответствии с Конституцией Российской Федерации,

законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тмской области, правовыми актами Учредителя и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и Уставом МОУ «СОШ № 2».

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров»	30	1 год
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	20	1 год
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	20	1 год
4	Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»	30	1 год
5	Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»	30	1 год
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»	20	1 год
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок»	18	1 год
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб социальной адаптации»	23	1 год
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Планирование карьеры»	18	2 года
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога и дети»	18	1 год
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный музейвед»	20	1 год
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Защита»	15	1 год
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Защита»	15	1 год
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Эдельвейс»	15	1 год
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника – конструирование»	30	1 год
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	32	1 год

**1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	81,53
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	58,03
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	18
1.5.	Количество занятых ставок <sup>1</sup>	ед.	55,53
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	6
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	16,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	96,3%
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	95%
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100

<sup>1</sup> Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.

1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	55,53
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		<b>x</b>
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	33
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	33
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		<b>x</b>
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	6
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	18
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	27
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	82



3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	9
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	29
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	15
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	48
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	33
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ <sup>2</sup> в течение последних 3 лет	чел.	27

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	82
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

### **Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 классы: минимальное – 4урока, максимальное -5 уроков;

5-9 классы: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков;

10 – 11 классы: минимальное- 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут;  
максимальная -20 минут.

Сменность занятий: школа работает в одну смену

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	23	488

Сменность занятий: с 01.09.21 г, в связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021-дополнительно СанПиН 1.2.3685-21

**Тип здания: типовое.**

**Год создания учреждения 1973 год**

**Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»**

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
НОО <sup>3</sup>	да	да
ООО <sup>4</sup>	да	да
С(П)ОО <sup>5</sup>	да	да

Таблица 2. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да</b>	

<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да</b>	

Таблица 3 Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

<b>Параметры</b>	<b>Вывод (да/нет)</b>
<b>Начальное общее образование</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование<sup>6</sup></b>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да</b>	

Таблица 5. Сведения об освоении обучающимися ООП

---

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			Вывод (соответствует/ не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %				
1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс	54	0	0	54	0	0	соответствует
9 класс	43	0	0	43	0	0	соответствует
11 класс	18	0	0	18	0	0	соответствует

### Раздел 3. Результаты самообследования по показателю «Реализация основных общеобразовательных программ»

Таблица 6. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая), %
1	2	3
<b>ООП начального общего образования</b>		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	98,7
3.	3 класс	99,2
4.	4 класс	100
	<b>Среднее по ООП НОО</b>	<b>99,4</b>
<b>ООП основного общего образования</b>		
5.	5 класс	98
6.	6 класс	98,7
7.	7 класс	98
8.	8 класс	97
9.	9 класс	98,6
	<b>Среднее по ООП ООО</b>	<b>98,06</b>
<b>ООП среднего (полного) общего образования</b>		
10.	10 класс	98,7
11.	11 класс	98
	<b>Среднее по ООП СОО</b>	<b>98,3</b>

**Результаты самоанализа по показателю:** Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС, подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Таблица 7. Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы<sup>7</sup>

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 25.05.2023, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	54	Общ. 97,8% Кач. 56,2%
Математика	4	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 23.05.2023, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	54	Общ. 96,4% Кач. 58,7%
Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	9	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 14.04.2023, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	43	Общ. усп. 99,6% Кач. усп. 47%
Математика	9	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 21.04.2023, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	43	Общ. усп. 95,5% Кач. усп. 39%
Среднее (полное) общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий

Русский язык	11	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 14.04.2023, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	18	Общ. усп. 100% Кач. усп. 48%
Математика	11	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 21.04.2023, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	18	Общ. усп. 100% Кач. усп. 42%

Таблица 8. Результаты ГИА (математика, русский язык)<sup>8</sup>

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	43	43	100%
Русский язык	43	43	100%

Таблица 9. Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)<sup>9</sup>

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	18	18	100%
Русский язык	18	18	100%

**Анализ годовой промежуточной аттестации МОУ «СОШ №2»  
за 2022-2023 учебный год**

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2022-2023 уч. год, с 11. 05. 2023 по

25.05.2023 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-11 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МОУ «СОШ№2»

**Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Задача промежуточной аттестации:**

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 5 - 8, 9-11 классах с 11 по 25 мая в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольно-измерительные материалы (кимы ВПР) письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 8,10 классов сдавали экзамены по материалам приближенным к кимам ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам \_\_\_\_\_ учебного \_\_\_\_\_ плана.

Промежуточную аттестацию среди учащихся среднего и старшего звена прошли 311 учеников.

**Итоги годовой промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год**

Предмет	ФИО педагога	Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Справились на				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
					5	4	3	2		
Русский язык	Черкасова Е.И.	5а	22	21	0	4	17	0	100%	19%
	Томилова В.А.	5б	24	23	1	7	15	0	100%	34,8
	Ларочкина Н.В.	6а	18	18	2	7	9	0	100%	39,1%
	Томилова В.А.	6б	27	23	1	7	15	0	100%	19%
	Курёнова Т.М.	6в	9	9	0	1	8	0	100%	21,8%
	Зубова Н.А.	7а	23	20	3	4	12	0	100%	25%
	Ларочкина Н.В.	7б	22	22	1	5	18	0	100%	21,8%
	Ларочкина Н.В.	7в	22	20	3	4	12	0	100%	25%
	Томилова В.А.	8а	16	16	2	6	7	0	100%	60%
	Томилова В.А.	8б	19	19	0	4	13	2	92%	16%
	Ларочкина Н.В.	8в	18	18	2	7	10	0	100%	39,1%
Черкасова Е.И.	10а	19	19	2	3	14	0	100%	24,6%	
Литература	Черкасова Е.И.	5а	22	21	3	9	7	0	100%	57%
	Томилова В.А.	5б	24	23	6	15	2	0	100%	91%



	Ларочкина Н.В.	6а	18	18	2	15	6	0	100%	73%
	Томилова В.А.	6б	27	23	2	6	15	0	100%	34,7%
	Курёнова Т.М.	6в	9	9	0	2	7	0	100%	20%
	Зубова Н.А.	7а	23	20	1	5	10	0	100	37,5%
	Ларочкина Н.В.	7б	22	22	0	11	12	0	100	47,8%
	Ларочкина Н.В.	7в	22	20	3	5	8	0	100%	50%
	Томилова В.А.	8а	16	16	3	9	7	0	100%	60%
	Томилова В.А.	8б	19	19	0	5	20	0	100%	20%
	Ларочкина Н.В.	8в	18	18	2	15	6	0	100%	73%
	Черкасова Е.И.	10а	19	19	2	3	14	0	100%	24,6%
История	Гамаюров С.Е.	5а	22	21	4	7	4	2	88.2%	64.7%
	Гамаюров С.Е.	5б	24	23	2	5	9	4	80%	35%
	Гамаюров С.Е.	6а	18	18	3	8	7	2	90%	50%
	Гамаюров С.Е.	6б	27	23	1	1	7	0	100%	18%
	Курёнова Т.М.	6в	9	9	0	2	7	0	100%	47.6%
	Гамаюров С.Е.	7а	23	20	5	7	3	0	100%	80%
	Гамаюров С.Е.	7б	22	22	5	13	2	0	100%	90%
	Гамаюров С.Е.	7в	22	20	3	10	2	0	100%	86.6%
	Гамаюров С.Е.	8а	16	16	6	10	4	0	100%	80%
	Гамаюров С.Е.	8б	19	19	2	10	10	0	100%	54.5%
	Гамаюров С.Е.	8в	18	18	3	8	7	2	90%	50%
	Гамаюров С.Е.	10а	19	19	3	8	7	2	90%	50%
Общество	Моздор Н.А.	6а	18	18	1	7	8	0	100%	50%
	Моздор Н.А.	6б	27	23	6	5	10	0	100%	52,3%
	Моздор Н.А.	6в	9	9	0	0	9	0	100%	26,9%
	Моздор Н.А.	7а	23	20	1	8	7	0	100%	56,2%
	Моздор Н.А.	7б	22	22	1	6	12	0	100%	30,4%
	Моздор Н.А.	7в	22	20	0	7	10	0	100%	41%
	Моздор Н.А.	8а	16	16	0	12	3	0	100%	80%
	Моздор Н.А.	8б	19	19	0	7	11	0	100%	38,8%
	Моздор Н.А.	8в	18	18	0	7	11	0	100%	38,8%
	Жигалина О.В.	10а	19	19	4	9	8	0	100%	61,9%
Биология	Белоус И.П.	5а	22	21	1 4	3	1	3	86%	81%
	Белоус И.П.	5б	24	21	1 1	5	3	2	90,5%	76,2%
	Белоус И.П.	6а	18	18	5	7	11	0	100%	52,2%
	Белоус И.П.	6б	27	23	0	7	13	2	95,4%	31,8%
	Белоус И.П.	6в	9	9	0	1	8	0	100%	19,2%
	Белоус И.П.	7а	23	20	3	6	5	0	100%	64,3%
	Белоус И.П.	7б	22	22	1	5	10	3	84,2%	31,6%
	Белоус И.П.	7в	22	20	3	6	7	0	100%	56,3%
	Ушакова С.М.	8а	16	16	7	6	6	1	95%	65%
	Ушакова С.М.	8б	19	19	0	11	14	1	96%	42,3%
	Ушакова С.М.	8в	18	18	7	6	6	1	95%	65%
	Белоус И.П.	10а	19	19	0	11	14	1	96%	42,3%
География	Ушакова С.М.	5а	22	21	3	8	7	2	90%	55%
	Ушакова С.М.	5б	24	21	0	2	15	4	81%	9,5%
	Ушакова С.М.	6а	18	18	3	14	6	0	100%	74%
	Ушакова С.М.	6б	27	23	3	12	6	2	91%	65%
	Ушакова С.М.	6в	9	9	2	6	15	0	100%	35%
	Ушакова С.М.	7а	23	20	3	4	5	3	80%	46,7%

	Ушакова С.М.	7б	22	22	1 2	6	1	0	100%	94,7%
	Ушакова С.М.	7в	22	20	4	4	6	0	100%	57%
	Ушакова С.М.	8а	16	16	9	2	1	1	92,3	84,6%
	Ушакова С.М.	8б	19	19	0	17	3	3	87%	74%
	Ушакова С.М.	8в	18	18	7	6	6	1	95%	65%
	Ушакова С.М.	10а	19	19	3	14	2	0	100%	89%
Англ. язык	Галкина Е.А.	5а	22	11	2	4	5	0	100%	52%
	Закусило Р.В.		22	11	1	4	6		100%	49,7%
	Закусило Р.В.	5б	24	23	2	7	14	0	100%	39%
	Хубайбуллина А.Т.	6а	18	18	0	8	10	0	100%	47%
	Галкина Е.А.	6б	27	27	2	5	20	0	100%	30%
	Девевье А.Г.	6в	9	9	0	1	8	0	100%	12%
	Девевье А.Г.	7а	11	11	0	4	11	0	100%	27%
	Хубайбуллина А.Т.	7а	12	12	2	4	6	0	100%	50%
	Девевье А.Г.	7б	10	10	0	4	6	0	100%	36%
	Галкина Е.А.		12	10	0	0	10	0	100%	10%
	Девевье А.Г.	7в	22	17	0	4	13	0	100%	23,5%
	Закусило Р.В.	8а	16	16	0	5	11	0	100%	26,7%
	Закусило Р.В.	8б	9	9	0	2	7	0	100%	16%
	Хубайбуллина А.Т.		10	10	0	2	8	0	100%	15,7%
	Галкина Е.А.	8в	18	18	0	5	13	0	100%	18%
	Хубайбуллина А.Т.	10а	19	19	2	5	13	0	100	35%
Математика	Аникина Н.А.	5а	22	21	2	8	7	4	81%	48%
	Аникина Н.А.	5б	24	20	0	2	9	9	44%	10%
	Аникина Н.А.	6а	18	18	1	7	5	5	78,3%	34,8%
	Аникина Н.А.	6б	27	24	1	2	17	4	83,3%	12,5%
	Аникина Н.А.	6в	9	9	0	1	8	0	100%	13,8%
Алгебра	Костылева М.А.	7а	23	20	2	0	13	0	100%	13,3%
	Костылева М.А.	7б	22	22	1	2	15	3	85,7%	14,3%
	Костылева М.А.	7в	22	20	0	3	12	2	88%	18%
	Костылева М.А.	8а	16	16	1	8	11	0	100%	45%
	Костылева М.А.	8б	19	19	0	2	23	1	96%	8%
	Абдуллина Л.И.	8в	18	18	1	4	9	2	87,5%	31,2%
	Абдуллина Л.И.	10а	19	19	4	4	13	0	100%	38%
Геометрия	Костылева М.А.	7а	23	20	0	3	10	1	92,9%	21,4%
	Костылева М.А.	7б	22	22	0	2	13	4	78,9%	10,5%
	Костылева М.А.	7в	22	20	0	2	15	0	100%	11,7%
	Костылева М.А.	8а	16	16	3	5	10	2	80%	40%

	Костылева М.А.	8б	19	19	0	4	20	2	87,5%	15%
	Абдуллина Л.И.	8в	18	18	0	4	20	2	89%	15%
	Абдуллина Л.И.	10а	19	19	4	9	6	2	90%	61%
Химия	Белоус И.П.	8а	20	20	1	6	11	2	85	35%
	Белоус И.П.	8б	26	26	0	4	22	0	100	15,4%
	Белоус И.П.	8в	18	18	0	4	20	2	89%	15%
	Белоус И.П.	10а	21	21	3	3	12	3	85,7	28,6%
Физика	Соболева А.А.	7а	23	20	0	3	10	1	92,9%	21,4%
	Соболева А.А.	7б	22	22	0	2	13	4	78,9%	10,5%
	Соболева А.А.	7в	22	20	0	2	15	0	100%	11,7%
	Соболева А.А.	8а	16	16	3	5	10	2	80%	40%
	Соболева А.А.	8б	19	19	0	4	20	2	77,5%	15%
	Соболева А.А.	8в	18	18	0	4	20	2	89%	15%
	Соболева А.А.	10а	19	19	4	9	6	2	90%	61%
Информати ка	Мальцева О.Ю.	5а	22	21	-	4	17	-	100%	19%
	Мальцева О.Ю.	5б	24	21	1	7	15	0	100%	34,8
	Мальцева О.Ю.	6а	18	18	2	7	14	-	100%	39,1%
	Мальцева О.Ю.	6б	27	23	-	4	17	-	100%	19%
	Мальцева О.Ю.	6в	9	9	-	2	7	0	100%	21,8%
	Мальцева О.Ю.	7а	23	20	3	1	12	0	100%	25%
	Мальцева О.Ю.	7б	22	22	-	5	18	0	100%	21,8%
	Мальцева О.Ю.	7в	22	20	3	1	12	0	100%	25%
	Мальцева О.Ю.	8а	16	16	2	10	7	0	100%	60%
	Мальцева О.Ю.	8б	19	19	0	4	19	2	92%	16%
	Мальцева О.Ю.	8в	18	18	2	7	14	0	100%	39,1%
	Мальцева О.Ю.	10а	19	19	4	5	10	0	100%	48%

### Выводы:

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

учителями географии и биологии и истории ведётся недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;

наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

#### РЕКОМЕНДОВАНО:

учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

### **Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе за 2022– 2023 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам (русский язык, математика, предметы по выбору). Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 43 выпускника. 43 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 3 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 13 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

### **Экзамен по математике**

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

1. определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
2. установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
3. установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

30 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	37	-	-	-	-	-
2020-2021	35	1	8	16	0	3,4
2021-2022	39	3	6	22	0	3,3
2022-2023	30	0	4	26	0	3,1

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Математика	68,6%	-	36%	26,6%	13,3%

Сравнительный анализ экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

1. применение свойств действий с иррациональными числами;
2. работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
3. нахождение площадей;
4. вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### **Экзамен по русскому языку**

30 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 13 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку**

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	37	-	-	-	-	-

2020-2021	35	5	8	12	0	3,72
2021-2022	31	4	11	16	0	3,6
2022-2023	30	0	19	11	0	3,6

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Русский язык	66,6%	-	52%	46,6	63,3%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

### Экзамены по выбору.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	2	6%
Биология	7	23%
Обществознание	17	56%
Информатика	15	50%
География	8	26%
Химия	6	20%
Английский язык	1	3%

По результатам данной таблице можно сделать выводы, что при выборе экзаменов в 9 классе обучающиеся отдают предпочтение обществознанию и информатике.

## Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год (контрольные работы в форме ОГЭ)	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
История	-	100%	-	-
География	-	50%	47%	50%
Английский язык	-	100%	-	100%
Информатика	-	60%	66%	46,6%
Биология	-	100%	47%	71%
Физика	-	100%	33%	50%
Химия	-	-	100%	100%
Обществознание Английский язык	-	42,8%	13,5%	29,4% 100%

### Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущими годами зафиксировано по физике, обществознанию, биологии, географии а понижение качества знаний – по информатике

#### Выводы:

- 1.МОУ «СОШ№2» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- 2.школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний;
- 3.информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- 4.обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- 5.своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- 6.электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;



7.подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

8.результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- 1.формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении заданий;
- 2.низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- 3.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- 4.затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- 5.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### **Рекомендации на 2023/24 учебный год**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы) практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9 классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

#### **Учителям математики, работающим с 9 классами:**

1.регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

2.отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

3.усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

4.на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 202/24 учебного года;

5.с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика

перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

6.с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

7.усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

8.формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям русского языка, работающим с 9 классами:**

1.планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

2.изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

3.при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

4.при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

5.практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

6.реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

7.формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

8.орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике

9.формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

1.определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

2.провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и

- ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- 3.применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
  - 4.своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
  - 5.информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
  - 6.учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
  - 7.адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
  - 8.своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
  - 9.провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
  - 10.осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов
  - 11.для прохождения итоговой аттестации;
  - 12.создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
  - 13.осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

- 1.своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- 2.формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- 3.содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- 4.оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

#### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

##### **по результатам государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена в 2023 году**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 7.12. 2022. По результатам проверки *все* обучающихся получили «зачет».

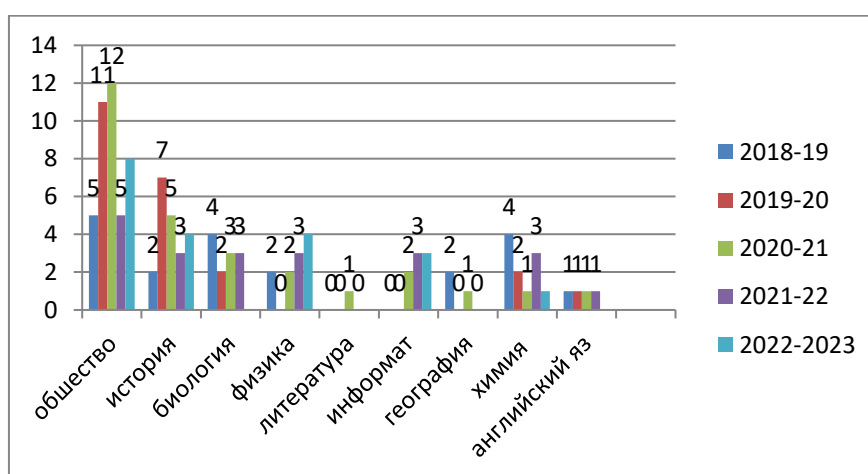
Аттестат получили 18 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году медаль, – 2 ученика (Вильгельм Егор, Шнайдер Софья), что составило 11% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о

правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 8 обучающихся  
 химию – 1 обучающийся  
 историю – 4 обучающихся  
 информатику – 3 обучающихся  
 физику – 4 обучающихся  
 математика (профиль) – 8 обучающихся

**Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за 5 лет  
 выглядит так:**



**Результаты экзаменов за 2022/2023 учебный год**

	Русский язык	Математика (Профиль)	Общ.	Физ.	Хим.	Ист.	Инф.
Ср. балл по школе	58	53	44,8	50	93	46,75	52,5
Ср. балл по РФ	68,43	55,62	56,4	54,85	56,23	56,37	58,39

**Результаты экзаменов по обязательным предметам**

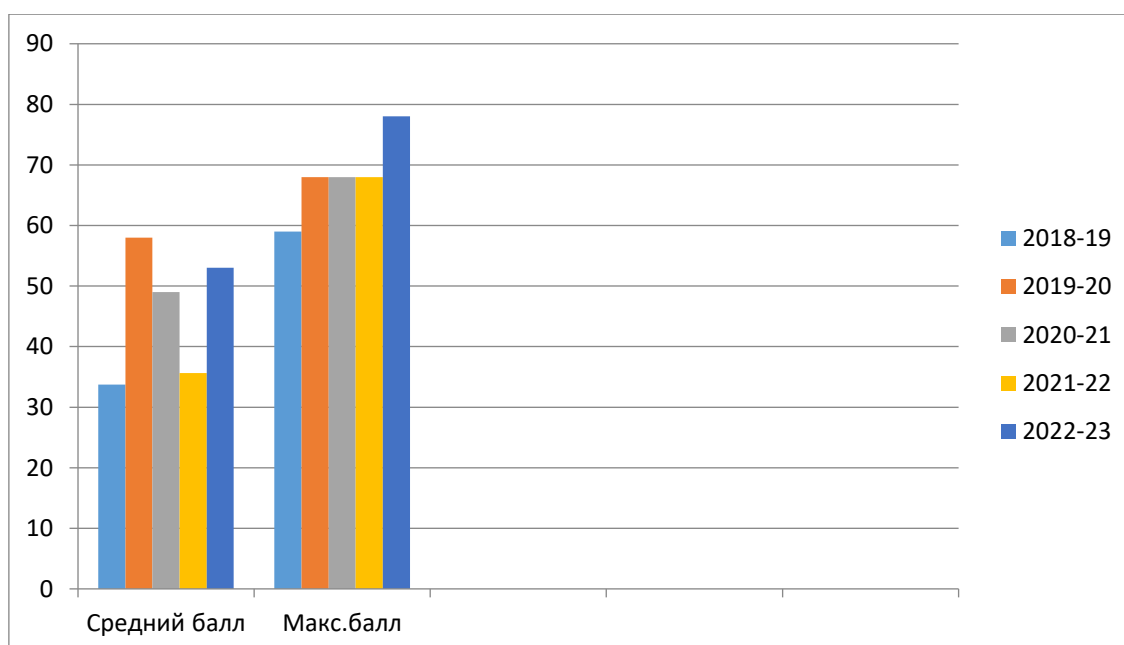
Предмет	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Средний балл 19/20; 20/21; 21/22;	Лучшие результаты

	ЕГЭ/ГВЭ		22/23	
<b>Русский язык</b>	17/1	17/1	61,85/61/54,6/58	85/81/87/95
<b>Математика Б</b>	9/1	9/1	3,2/-/4,1/4,4	-
<b>Математика Профиль</b>	8	8	58/49/35,6/53	59/68/68/68/78

Лучший результат по русскому языку – Маслова Влада (95 б.)

Лучший результат по математике – Вильгельм Егор (78 б.)

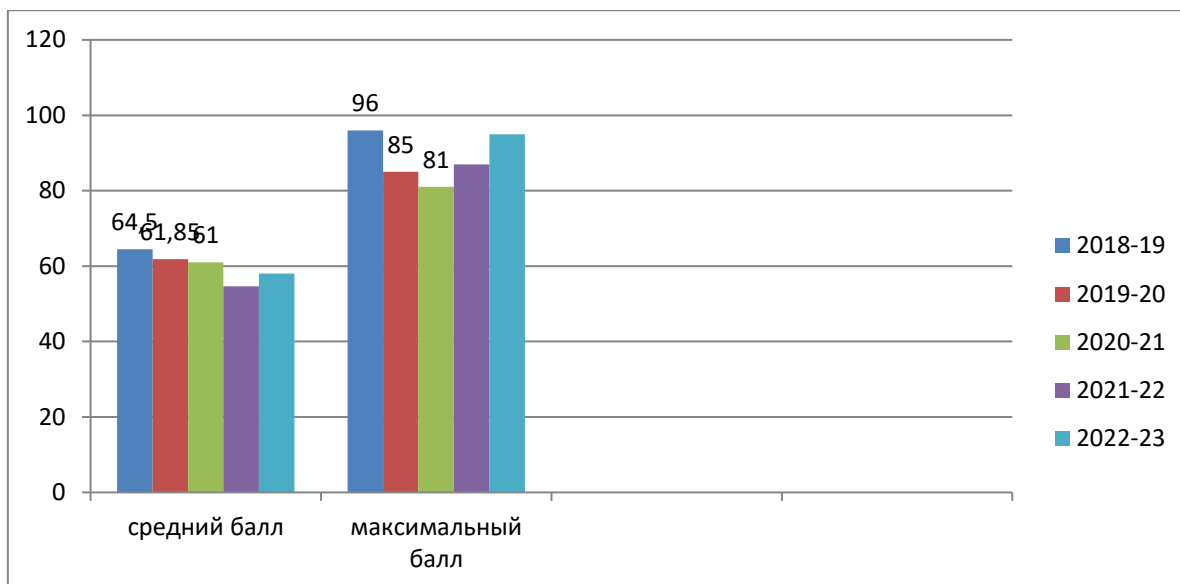
### Результаты ЕГЭ по математике (профиль)



Лучший результат по математике профилю составил 78 баллов, что на 10 баллов выше, чем 2022 г.

Учитель математики – Абдуллина Л.И.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

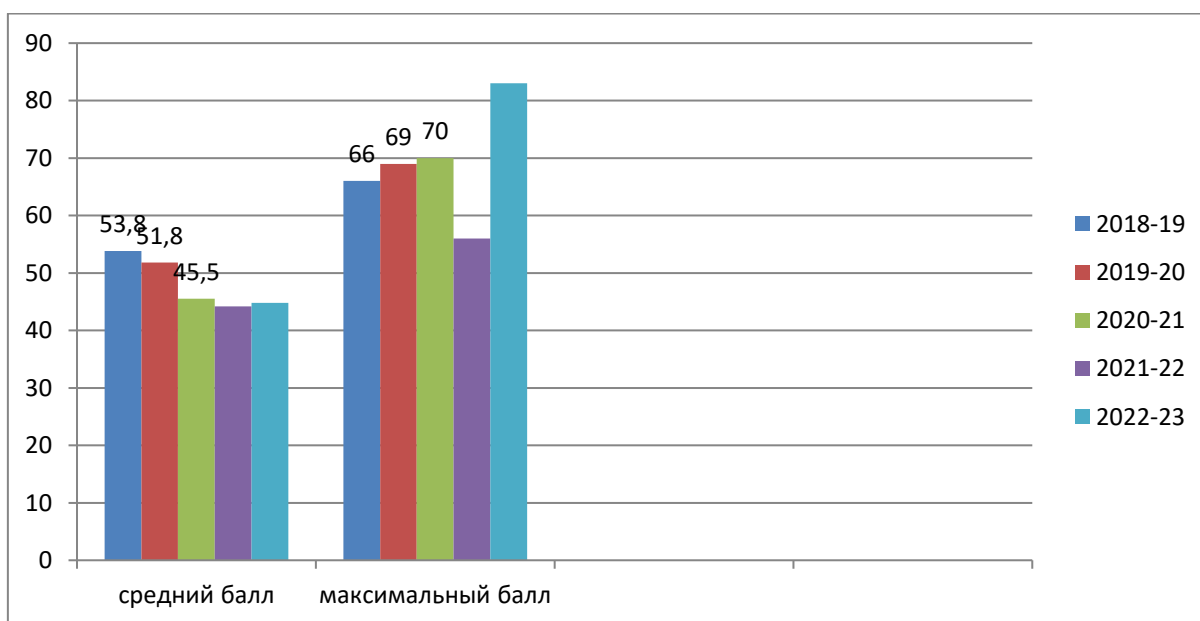


Как следует из вышеприведенной таблицы и диаграммы, в 2022 году средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 3,4 балла. Максимальный результат по русскому языку составил 95 баллов (на 8 баллов выше по сравнению с прошлым годом), Вильгельм Егор – 81 балл.

Учитель русского языка – Зубова Н.А.

### Итоги государственной итоговой аттестации (предметы по выбору)

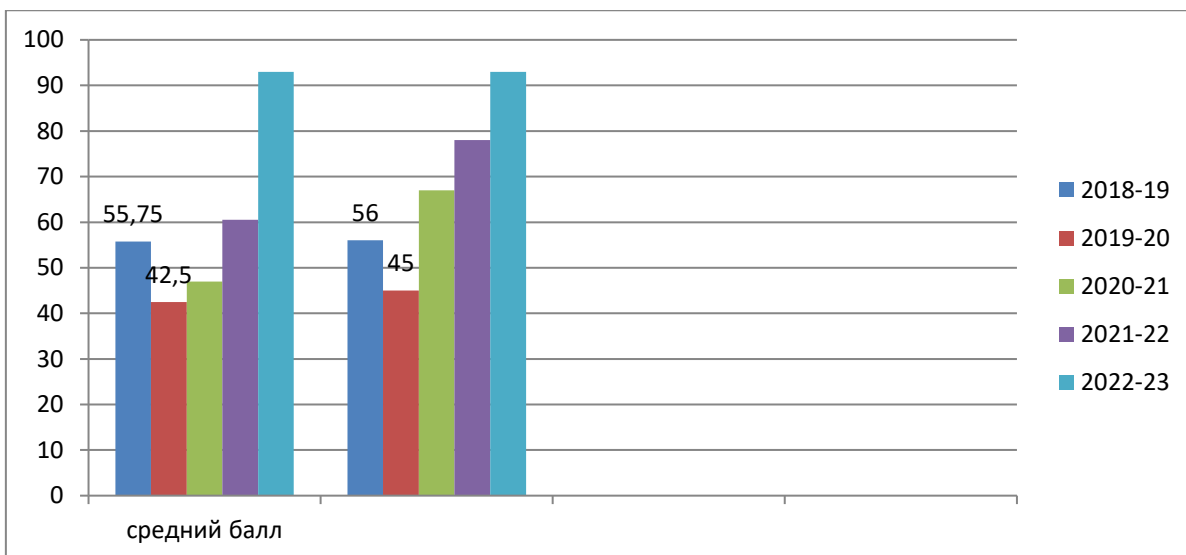
#### Результаты ЕГЭ по обществознанию.



В данном учебном году наблюдается повышение среднего балла по предмету на 1,3%. Лучший результат составил 83 балла (Маслова Влада). Не преодолели порог 2 ученика 11 класса – Алиев Джамал и Дроганов Артём.

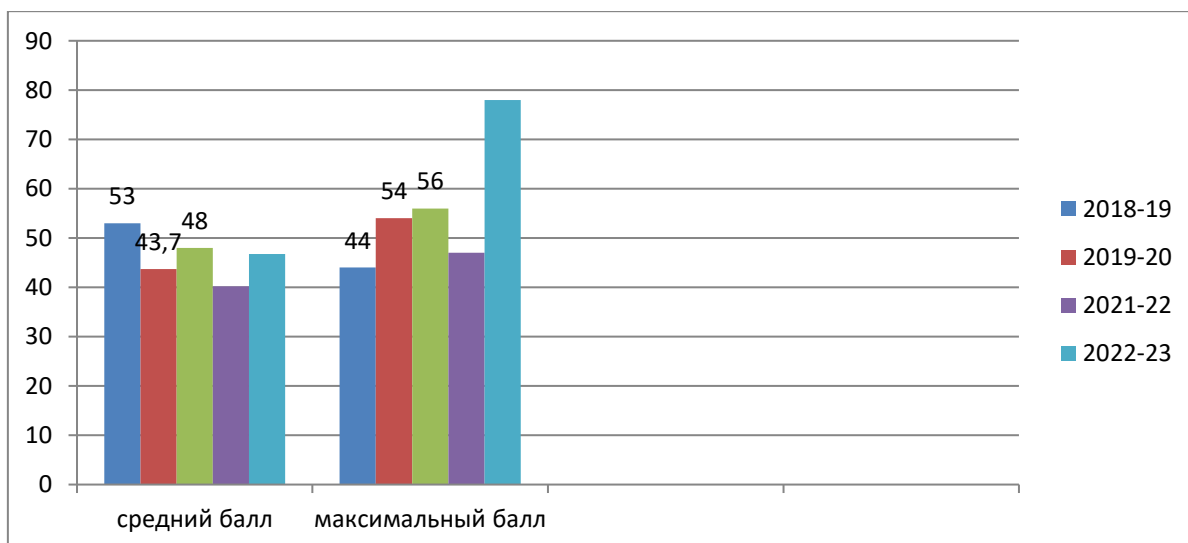
Учитель – Жигалина Ольга Владимировна

#### Результаты ЕГЭ по химии.



Средний балл по химии составил 93 балла, что на 33 балла больше, чем в прошлом учебном году. Максимальный балл – 93 балла (Вильгельм Егор)  
Учитель – Белоус Ирина Петровна

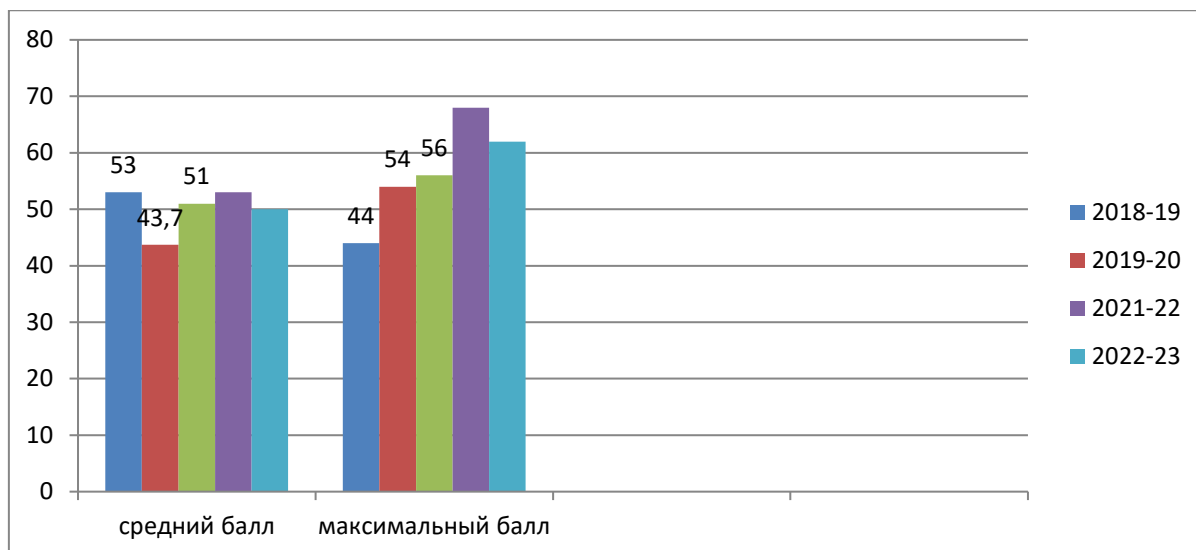
### Результаты ЕГЭ по истории



Средний балл по истории составил 46,75 баллов, что на 6,75 б. выше, чем в предыдущем году. Максимальный результат составил 78 баллов (Муратова Алёна) – это на 31 балл выше, чем в прошлом учебном году.

Учитель – Гамаюров Станислав Евгеньевич.

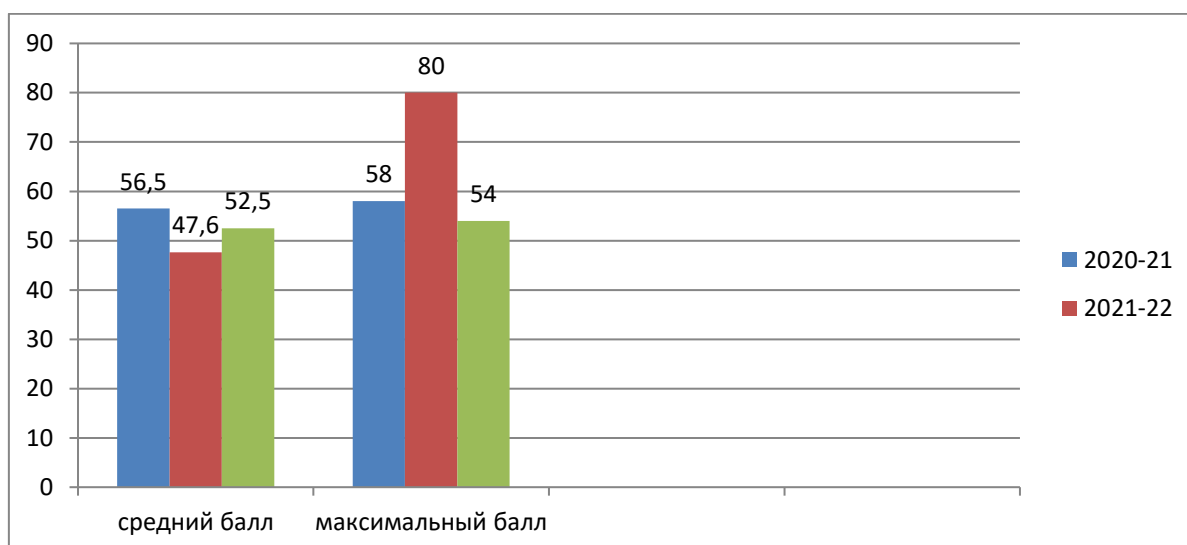
### Результаты ЕГЭ по физике



Средний балл по физике составил 50 баллов, что на 2 балла ниже, чем в предыдущем году. Максимальный результат составил 62 балла– это на 8 баллов ниже, чем в прошлом учебном году.

Учитель – Соболева Анна Анатольевна

### Результаты ЕГЭ по информатике (КЕГЭ)



Средний балл по информатике составил 52,5 баллов, что на 5,9 баллов выше, чем в предыдущем году. Максимальный результат составил 54 балла– это на 6 баллов ниже, чем в прошлом учебном году.

Учитель – Мальцева Анна Анатольевна

### ВЫВОДЫ



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Понизился средний и максимальный балл по физике.
2. Повысился средний балл по обществознанию, математике, русскому языку, истории, химии, информатике.
3. Самый низкий средний балл по обществознанию
4. набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 2 обучающихся.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

#### **Итоги успеваемости и посещаемости начальной школы за 2022-2023 учебный год**

	1А	1Б	1-е кл.	2А	2Б	2-е кл.	3А	3Б	3-е кл.	4А	4Б	4-е кл.	ИТОГО
<b>На начало года</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	44	<b>24</b>	<b>19</b>	43	<b>24</b>	<b>25</b>	49	<b>28</b>	<b>27</b>	55	190
<b>Прибыло</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>2</b>	2	<b>0</b>	<b>0</b>	0	2
<b>Выбыло</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>2</b>	2	<b>0</b>	<b>1</b>	1	<b>0</b>	<b>1</b>	1	4
<b>На конец года</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	44	<b>24</b>	<b>17</b>	41	<b>24</b>	<b>26</b>	50	<b>28</b>	<b>26</b>	55	190
<b>ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	9	<b>3</b>	<b>2</b>	5		<b>12</b>	12	<b>4</b>	<b>7</b>	11	37
<b>Инвалиды</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	1	<b>0</b>	<b>0</b>	0		<b>0</b>	0	<b>1</b>	<b>1</b>	2	3
<b>Успевает</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	24	<b>24</b>	<b>17</b>	41	<b>24</b>	<b>26</b>	50	<b>28</b>	<b>26</b>	55	190
<b>Не успевает</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0
<b>Отличники</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>0</b>	2	<b>2</b>	<b>3</b>	5	<b>2</b>	<b>2</b>	2	9
<b>На «4» и «5»</b>	-	-	-	<b>14</b>	<b>2</b>	16	<b>12</b>	<b>7</b>	19	<b>12</b>	<b>8</b>	20	55
<b>С одной или двумя «4»</b>	-	-	-	<b>3</b>	-	3	<b>2</b>	<b>1</b>	1	<b>1</b>	<b>3</b>	4	8
<b>С одной или двумя «3»</b>	-	-	-	<b>3</b>	<b>5</b>	8	<b>5</b>	<b>1</b>	1	<b>4</b>	<b>0</b>	4	13
<b>Пропущено уроков</b>	<b>554</b>	<b>189</b>	2445	<b>254</b>	<b>175</b>	4302	<b>200</b>	<b>331</b>	5319	<b>160</b>	<b>266</b>	4270	16336
<b>По уважительной причине</b>	<b>98</b>	<b>548</b>	646	<b>250</b>	<b>153</b>	4038	<b>185</b>	<b>328</b>	5141	<b>151</b>	<b>266</b>	4173	13998
<b>По болезни</b>	<b>456</b>	<b>134</b>	1799	<b>123</b>	<b>943</b>	2181	<b>121</b>	<b>255</b>	3771	<b>113</b>	<b>110</b>	2239	9990

		3		8			5	6		8	1		
<b>Общая успеваемость</b>	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Качественная успеваемость</b>	-	-	-	67	12	43,9	58	38	48	50	37	43,6	33,6

**Качественная успеваемость учащихся начальной школы по предметам за 2022-2023 учебный год (%)**

Класс	Англ. яз.	Литер-ра	Рус. яз.	Матем-ка	Окруж. мир	ИЗО	Музыка	Физ. к-ра	Техн.	Всего
2а	83,3	91,7	75	79,2	95,8	100	91,7	95,8	100	90,34
2б	29,4	64,7	41,2	47,1	70,6	76,5	100	82,4	88,2	66,7
2-е кл.	56,2	78,2	58	63	82,5	88	95,5	89,1	94	70,4
3а	66,7	87,5	75	79,2	91,7	100	100	100	100	88,7
3б	42,3	65,4	42,3	50	88,5	100	100	100	100	76,5
<b>3-е кл.</b>	51,7	73	56,3	75,3	86,4	100	100	100	100	75,3
4а	67,9	92,9	60,7	67,9	85,7	96,4	100	92,9	92,9	84
4б	34,6	73,1	34,6	42,3	53,8	92,3	100	88,5	92,6	67
4-е кл.	52,2	83,7	44,6	48,8	71,2	92	100	85,4	92,3	71,5
Итого	56,2	78,2	58	63	82,5	88	95,5	89,1	94	76,5

**Итоги успеваемости и посещаемости за 2022-2023 учебный год. 5,6 классы**

Класс	5А	5Б	6А	6Б	6В	ИТОГО
На начало четверти	22	24	19	27	9	101
Прибыло	0	0	0	0	0	0
Выбыло	0	0	0	0	1	1
На конец года	22	24	19	27	8	101

С ОВЗ	4	10	3	1	8	26
Инвалид	0	0	0	0	0	0
Успевает	22	24	19	27	8	101
Не успевает	0	0	0	0	0	0
Отличники	3	1	4	1	0	9
На «4» и «5»	8	7	7	9	1	32
С одной или двумя «4»	1	0	0	0	0	1
С одной или двумя «3»	0	0	1	0	2	3
Пропущено уроков	1466	2666	1845	2946	1329	10252
По уважительной причине	662	2641	664	2355	1284	7606
По болезни	846	894	1246	1234	523	4743
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	50	<b>33</b>	<b>58</b>	37	11	40,5

Качественная успеваемость учащихся 5-6 классов по предметам за 2022-2023 уч. год 5-6 классы.

Класс	Английский язык	Немецкий язык	Литература	Русский язык	Информатика	Математика	Биология	География	История	Обществознание	ИЗО	Музыка	Физическая культура	Технология	Итого
5а	61	83,3	72,2	82,2	76,5	66,7	77,8	70,8	58,3	-	95,8	100	95,8	95,8	76,3
5б	41,7	-	62,5	33,3	75	41,7	54,2	70,8	58,3	-	95,8	100	95,8	95,8	68,7
5-е кл.	54,3	83,3	61,7	55,4	72,5	51,6	62,4	70,8	58,3	-	95,8	100	95,8	95,8	64,8

ба	61	67,6	72,2	82,2	76,5	66,7	77,8	82,4	83,3	72,2	100	100	94,4	100	76,8
6б	41,7	-	62,5	33,3	75	41,7	54,2	75	41,7	75	95,8	100	95,8	95,8	64,3
6в	37,5	-	62,5	25	37,5	25	50	62,5	37,5	37,5	100	100	100	100	60
6-е кл.	41,7	83,3	62,1	37,4	74,5	22,3	48,4	74,6	69	49	87,5 3	100	80,9	100	64,6
5-6 кл.	35,3	48,5	63,5	67,5	69	33,4 5	28,6	68,3	67	49	92,9	98,3	86	100	68,4

### Итоги успеваемости в 7-11 классах за 2022-2023 уч. год

2022-2023 год	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10а	11а
На начало 4 четверти	23	22	22	16	19	18	19	24	19	18
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
На конец года	23	22	22	16	19	18	19	24	19	18
Успевают	23	22	22	16	19	18	19	24	19	18
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	1	0	0	2	0	0	3	0	2	4
Хорошисты	6	2	1	1	1	1	11	2	7	4
С одной или двумя «4»	0	1	0	0	0	-	0	0	0	0
С одной или двумя «3»	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Не изучают иностр. яз.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пропущено уроков	2340	3246	2223	1850	4139	2223	3455	2817	1850	1593
По болезни	1504	1343	578	1795	2588	578	1345	1214	1795	374
Без уважительной причины	129	13	23	0	0	23	56	0	63	58
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	30	9	5	19	5	6	63	8	50	44
Обучаемость/обученность	64,8	63,2	62,8	65,1	57,8	32,1	63,5	60,7	56,7	59

### Обучаемость и обученность за 2022 -2023 уч. год

Класс	Обучаемость	Обученность 1 пол	Обученность 2 пол	Обученность год
7а	72,6	71	66	66
7б	61,5	61,5	63,5	62,5
7в	57,9	58,2	58,7	58,3

8a	68,7	68,2	68,3	68,5
8б	66,3	66,7	67,3	67,3
9а	60,9	64,3	65	64,5
9б	67	68,4	68,8	68,4
10а	66,8	67,3	67,8	67,8
11а	67,3	65,3	66,7	66,3

**Контрольные цифры за 2022-2023 учебный год ( Гуманитарный, эстетический, естественнонаучный циклы)**

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во уч-ся	Классы	На «4» и «5»	Не успевают	Общая успев.	Кач. усл.	Выполн. прог.	СОУ
1.	Гамаюров С.Е.	История	291	14	200	0	100	68,7	100	100
2.	Жигалина О.В.	Общество	60	4	49	0	100	81	100	66
3.	Моздор Н.А.	Общество	174	9	93	0	100	54,3	100	53,9
4.	Курёнова Т.М.	История	9	1	2	0	100	15,4	100	49,3
	<b>Итого</b>	<b>История</b>	<b>300</b>	<b>15</b>	<b>202</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>42,3</b>	<b>100</b>	<b>74,5</b>
		<b>Обществ</b>	<b>234</b>	<b>13</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88,4</b>	<b>100</b>	<b>76</b>
4	Ларочкина Н.А.	Русский яз.	79	4	25	0	100	31,6	100	47,1
		Литература	79	4	33	0	100	37,7	100	50,8
5	Томилова В.А.	Русский яз.	87	4	32	0	100	36	100	49,6
		Литература	87	4	61	0	100	70,1	100	60,2
6	Черкасова Е.И.	Русский яз.	41	2	22	0	100	53,7	100	56
		Литература	41	2	22	0	100	78	100	64,6
7	Зубова Н.А.	Русский яз.	84	4	43	0	100	51,2	100	54
		Литература	84	4	64	0	100	76,2	100	62,5
	Курёнова Т.М.	Русский язык	9	1	2	0	100	22,2	100	46
		Литература	9	1	6	0	100	66	100	51,6
	<b>Итого</b>	<b>Русский яз.</b>	<b>301</b>	<b>15</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40,5</b>	<b>100</b>	<b>50,5</b>

		<b>Литература</b>	<b>301</b>	<b>15</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,6</b>	<b>100</b>	<b>58,3</b>
8	Девевье А.Г.	Англ.яз	64	5	20	0	100	31	100	48,8
9	Закусило Р.В.	Англ.яз	104	8	60	0	100	57,7	100	56,7
		Немецкий	38	3	18	0	100	47,4	100	53,1
10	Хубайбуллина А.Т.	Англ.яз.	118	8	70	0	100	59,3	100	61,2
		Немецкий	59	4	50	0	100	84,7	100	74,4
11	Галкина Е.А.	Англ.яз	80	5	36	0	100	45	100	41,2
	<b>Итого</b>	<b>Немецкий яз.</b>	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65,3</b>	<b>100</b>	<b>63,5</b>
		<b>Англ. яз.</b>	<b>366</b>		<b>186</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53,4</b>	<b>100</b>	<b>57,8</b>
12	Янина С.А.	ИЗО	46	2	41	0	100	89,1	100	74,3
	Курёнова Т.М.	ИЗО	9	1	9	0	100	100	100	96
13	Рудковская Н.А.	ИЗО	113	5	105	0	100	100	92,9	74,1
14	Кутелева И.А.	Музыка	211	10	210	0	100	100	99,5	95,3
	Курёнова Т.М.	Музыка	9	1	9	0	100	100	100	100
	<b>Итого</b>	<b>ИЗО</b>	<b>168</b>	<b>8</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>
		<b>Музыка</b>	<b>220</b>	<b>11</b>	<b>219</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,4</b>	<b>96,8</b>
15	Белоус И.П.	Биология	247	12	154	0	100	62,3	100	57,7
		Экология	44	2	30	0	100	68,2	100	57,5
16	Ушакова С.М.	География	265	13	152	0	100	57,4	100	58,4
		Биология	54	3	31	0	100	57,4	100	60,7
	<b>Итого</b>	<b>Биология</b>	<b>301</b>	<b>15</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,4</b>	<b>100</b>	<b>58,4</b>
		<b>География</b>	<b>265</b>	<b>13</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57,4</b>	<b>100</b>	<b>58,4</b>

**Отчет по реализации муниципальной целевой программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
МОУ «СОШ №2» за 2022-2023г.**

Нормативная база, обеспечивающая реализацию этого направления:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- Президентская программа «Дети России»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральная целевая программа развития образования
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012г)
- Конвенция о правах ребенка

Система деятельности работы школы по данному направлению имеет следующее содержание:

**Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей;

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

**Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

**Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цели:**

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи:**

1. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, Всероссийских, международных олимпиадах, различных конкурсах
3. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
4. проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети»;
5. повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, олимпиадах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, школьного психолога.

**Кадровое обеспечение** образовательного процесса является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми по идеи осуществляют все учителя школы (100%). Полная картина результативности работы педагогического коллектива, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, следующая:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Подготовка к олимпиаде школьников	58%	72,7%	72,9%	79.7%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	56,3%	18,2%	52%	63%
Внеурочная деятельность	51,6%	52,7%	51,7%	58,6%

**Информационное обеспечение данного направления работы осуществляется через сайт школы.** Среди имеющихся вкладок есть и раздел «Одаренные дети». Помимо школьного сайта, все педагоги нашей школы имеют собственные сайты или страницы в педагогических социальных сетях. Это так же способствует повышению педагогического мастерства наших педагогов по работе с Одаренными детьми, поскольку они предназначены не только для обмена опытом с другими педагогами, но и для работы с детьми с разными образовательными потребностями.

**Организационно-методическое обеспечение** работы с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям:

Повышение педагогического мастерства через участие в педагогических советах и семинарах. В текущем учебном году в школе прошел педагогический совет «Особенности работы с одарёнными детьми».

В школе создан и регулярно обновляется банк данных «Одаренные дети». Он включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости.

В течение года все учителя прошли курсовую подготовку по ЦОС, что на данный момент играет большую роль в организации работы с одарёнными детьми.

Организация работы педагогов через индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных учащихся.

**Материально-техническая база** школы позволяет проводить разнообразные воспитательные мероприятия, как в урочное, так и во внеурочное время, организовывать работу школьного коллектива, что позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. Учебные кабинеты, мастерские, библиотека, полностью укомплектованы учебным инвентарем и мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека в школе развивается в информационно-методический центр (медiateка). Имеется: компьютерный класс, актовый зал, танцевальный зал, спортзал. Наличие спортивных площадок даёт возможность заниматься такими видами спорта, как легкая атлетика, На стадионе находятся и беговая дорожка.

В процессе обучения интенсивно используются компьютеры, оргтехника. Таким образом в школе созданы все условия для развития потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровью и сбережению.

**Основные формы работы с одаренными детьми**

В школе применяются различные формы работы с одарёнными детьми. Для работы с интеллектуально одаренными детьми в школе в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы действуют следующие кружки и клубы: «Знайкины друзья», для учащихся 2 классов, МША для учащихся 3, 4 классов, «Эдельвейс» для учащихся 5-9



классов, «Юный лингвист» для учащихся 7-х классов ДНО «Поиск» для учащихся 3-11 классов, клуб «Два в квадрате».

Система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей включает в себя: школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов, олимпиада для учащихся 3,4 классов. В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, в школе возобновилась традиция проведения предметных недель, где каждый ученик может проверить свои знания по предмету в игровой форме. Ребенок может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах: «КиТ», «Русский медвежонок», «ВВ», «Пегас», «Золотое руно», «Летописец», «Пушкинский диктант» и др. Ученики нашей школы занимаются исследовательской деятельностью и принимают участие в конференциях как школьного, так и муниципального и регионального уровней.

#### **Проведение Олимпиады.**

Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным РЕГИОНАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

#### **Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение Олимпиады:**

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями.
- 2) Приказ Управления образования от 30.08.2022г. №323 «Об утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий на 2022-2023 учебный год».
- 3) Приказ Управления образования от 24.08.2022г. №346 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»
- 4) Приказ Управления образования от 30.10.2022г. №448 «Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 484 учеников, что на 54 человека меньше чем в 2022-23 учебным годом, Из них победителями и призерами стали 119 учащихся, что на 25 человек больше по сравнению с прошлым годом.

#### **Количество участников Олимпиады по предметам**

№	Предмет	Количество участников 2021-2022	Количество участников 2022-2023
1	Английский язык	53/+4	28/-25
2	Астрономия	18/+12	6/-12
3	Биология	35	40/+5
4	География	40/-6	15/-35
5	Информатика	2/-39	24/+22
6	История	19/-6	5/-14
7	Литература	32/+4	22/-10
8	Математика	70/+13	64/-6
9	МХК	0	0
10	Немецкий язык	9/-4	10/+1

1 1	ОБЖ	20/+6	24/+4
1 2	Обществознание	39/+3	28/-11
1 3	Право	6/-31	10/+4
1 4	Русский язык	36/-25	28/-8
1 5	Технология	34/+24	24/-10
1 6	Физика	14/-3	10/-4
1 7	ФК	56/+25	62/+6
1 8	Химия	8/-13	40/+32
1 9	Экология	20/-23	16/-4
2 0	Экономика	28/-11	20/-8
Итого		539/-47	485/-54

#### Количество призовых мест по предметам

№	Предмет	Количество участников 2020-2021	Количество участников 2021-2022
1	Английский язык	19	5/-14
2	Астрономия	4/+4	1/-3
3	Биология	15/-1	16/-1
4	География	5/-8	4/-1
5	Информатика	0/-3	6/+6
6	История	6/-3	3/-3
7	Литература	17/+4	5/-12
8	Математика	8/-5	3/-5
9	МХК	0	0
1 0	Немецкий язык	4/-2	11/+7
1 1	ОБЖ	8/-1	8
1 2	Обществознание	14/-2	6/-8
1 3	Право	1/-4	0
1 4	Русский язык	16/-4	17/+1
1 5	Технология	15/+10	14/-1
1 6	Физика	1/+6	2/+1

1 7	ФК	31/+16	8/-22
1 8	Химия	2/-2	1/-1
1 9	Экология	6	3/-3
2 0	Экономика	0	1/-1
	Итого	94	119/+25

Наблюдается тенденция увеличения победителей и призеров школьного этапа ВСОШ. Анализ распределения призовых мест выявил следующие «слабые параллели» (информатика- отсутствуют призовые места при участии обучающихся в олимпиаде). Предмета МХК в учебном плане нет.

Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 6,7,8 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

#### **Общие выводы**

В сравнении с показателями прошлого учебного года отмечено стабильное уменьшение количества участников олимпиады и, в следствие этого, уменьшение количества призовых мест. При этом достаточно высокая результативность не соответствует качеству подготовки обучающихся к олимпиаде: количество победителей и призеров ниже установленной квоты. Кроме того отмечается активность в олимпиадном движении старшеклассников (9-11 классы).

Наблюдается отрицательная динамика количества участников олимпиады по трем предметам: физическая культура, ОБЖ, технология, обществознание.

В период с 14 ноября по 27 декабря 2022 г. прошел муниципальный этап ВОШ.

#### **Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение Олимпиады:**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями.

Распоряжение ДОО ТО от 20.08.2022 №642-р «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Томской области в 2021-2022 учебном году».

Приказ Управления образования от 30.10.2022 г. №451 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Олимпиада была проведена по 19 предметам из 20 по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Учащиеся МОУ «СОШ №2» не приняли участие в олимпиаде по МХК в связи с отсутствием победителей и призеров на школьном этапе.

В Олимпиаде приняли участие 68 учащихся

### Количество участников по предметам

№	Предмет	Количество участников 2020-2021	Количество участников 2021-2022	Количество участников 2022-2023
1	Английский язык	1/-6	6/+5	1/-5
2	Астрономия	0	4/+4	0/-4
3	Биология	3/-2	2/-1	8/-6
4	География	6/+2	2/-4	1/-2
5	Информатика	1/-1	0/-1	1/-1
6	История	2/-1	1/-1	0/-1
7	Литература	3/-6	1/-2	2/-1
8	Математика	2/-1	5/-3	0/-5
9	МХК	0	0	0
10	Немецкий язык	4/+2	2/-2	1/-1
11	ОБЖ	5/-5	8/-3	4/-4
12	Обществознание	1/-4	3/-2	0/-3
13	Право	3/+1	0/-3	0
14	Русский язык	2/-7	5/-3	2/-3
15	Технология	4/+1	3/-1	7/-4
16	Физика	6/+4	2/-4	0/-2
17	ФК	12	9/-3	2/-7
18	Химия	2/-1	3/-1	4/-1
19	Экология	2/+1	1/-1	0/-1
20	Экономика	1/-4	2/+1	1/-1
<b>Итого</b>		<b>60/-27</b>	<b>59/-1</b>	<b>44/-15</b>

Активное участие в олимпиаде приняли ученики 7,9,10 классов.

Из анализа участников МЭ ВОШ видим, что в 2022-23 уч. году наблюдается снижение количества участников по следующим предметам: математика, биология, английский, химия, технология, ФК

### Количество призовых мест по предметам

№	Предмет	Количество ПБ и ПР 2019-2020 уч.г.	Количество ПБ и ПР 2020-2021 уч.г.	Количество ПБ и ПР 2021-2022 уч.г.	Количество ПБ и ПР 2022-2023 уч.г.
1	Английский язык	2/+1	1	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	0	2	0	0
4	География	1/+1	4	0	0
5	Информатика	0	0	0	0
6	История	0	1	1	1
7	Литература	0	0	1	1
8	Математика	0	0	0	0
9	МХК	0	0	0	0
10	Немецкий язык	1/+1	2	0	0
11	ОБЖ	4/+3	3	6	6
12	Обществознание	0	0	0	0

13	Право	0	0	0	0
14	Русский язык	0	2	0	0
15	Технология	1	2	1	2
16	Физика	0	0	0	0
17	ФК	5/+3	5	5	2
18	Химия	0	1	2	1
19	Экология	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	1
<b>Всего призовых мест</b>		<b>14/+5</b>	<b>23/+9</b>	<b>17/-6</b>	<b>15/-2</b>

В 2022-2023 учебном году существенно изменилась картина призовых мест. Призерами стали ученики по следующим предметам: английский язык, литература, химия, история, ОБЖ, технология, экономика, физическая культура. Отсутствуют призовые места по математике, , обществознанию, физике, русскому языку, немецкому языку, географии, биологии.

№	Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	-	-	-	<b>призёр</b>	-
2	Биология	-	-	-	-	-
3	География	-	-	-	-	-
4	Информатика	-	-	-	-	-
5	История	-	-	-	<b>победитель</b>	-
6	Литература	-	-	-	<b>победитель</b>	-
7	Математика	-	-	-	-	-
8	Обществознание	-	-	-	-	-
9	Русский язык	-	-	-	-	-
10	Физика	-	-	<b>призёр</b>	-	-
11	Химия	-	-	-	<b>победитель</b>	<b>победитель</b>
12	ФК	-	<b>2 призёр</b>	<b>2 призёр</b>	-	<b>победитель</b>
13	Экономика	-	-	-	-	-
14	ОБЖ	-	<b>2 призёр</b>	<b>победитель призёр</b>	<b>призёр</b>	<b>победитель</b>
15	Технология	-	-	<b>призёр</b>	-	-
16	Немецкий язык	-	-	-	-	-

Активное участие и высокую результативность показали учащиеся 9,10,11 классов.

На протяжении нескольких лет стабильно низкие результаты показывают учащиеся по следующим предметам: информатика, физика, экология.

#### **Общие выводы.**

В сравнении с показателями прошлого учебного года отмечены: Уменьшение количества призовых мест.

3 участника-обладателя призовых мест Олимпиады 2021-2022 уч. года подтвердили в данном учебном году свой статус «победителя/призера» Олимпиады. По результатам анализа проведенных олимпиад были проведены рабочие встречи с педагогами школы, заседания МО о необходимости проведения анализа методов эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

#### **Проектно-исследовательская деятельность школьников.**

Введение ФГОС как в начальном звене, так и в основной школе позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Таким образом, в 2022-2023 уч. году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы.

#### **Задачи проектной деятельности в учебном процессе:**

- обучение планированию
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности

#### **Нормативное обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения**

Положение о проектной, исследовательской деятельности»;

Положение о Городской конференции исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений городского округа Стрелевой

#### **Количество проектов, представленных на Городской конференции исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов:**

Секция	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Секция филологических наук	1	0	1
Секция социально-гуманитарных наук	0	0	1
Секция художественно – эстетических предметов	0	0	0
Секция математических наук	1	0	1
Секция естественнонаучных предметов	2	2	1
«Робототехника. Инженерно-конструкторские работы»	0	0	0
Всего	4	0	4
Количество участников	12	2	8

#### **Победители и призеры VII конференции исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений городского округа**

Секция	Место	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Секция филологических наук	победитель	0	0	1
	призёр	0	0	0
Секция социально-гуманитарных наук	победитель	0	0	0
	призёр	0	0	1
Секция художественно – эстетических предметов	победитель	0	0	0
	призёр	0	0	0
Секция математических наук	победитель	0	0	0
	призёр	1	0	1
Секция естественнонаучных	победитель	1	1	1

предметов	призёр	1	0	0
«Робототехника. Инженерно-конструкторские работы»	победитель	0	0	0
	призёр	0	0	0
	призёр	0	0	0
<b>Итого</b>	победитель	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	призёр	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>% результативности</b>		<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

**Победители и призеры конференции проектных и исследовательских работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений городского округа Стрежевой:**

**Секция филологических наук (русский язык и литература)**

1. Победитель - Черкасова Арина, ученица 5 класса МОУ «СОШ№2», руководитель Черкасова Е.И

**Секция естественнонаучных предметов:**

1.Победитель – Ларочкин Александр, учащийся 7 класса, МОУ «СОШ№2», руководитель Соболева А.А.

**Секция математики и робототехники:**

1.Призёры – Каштакова Вера, ученица 5класса МОУ «СОШ№2», руководитель Аникина Н.А.

**Секция социально-гуманитарных наук:**

1.Призёры - Бурцева Дарья, Макарова Ксения, Сартакова Анастасия, Чужинова Ольга, учащиеся 6 класса МОУ «СОШ№2», руководитель Хубайбуллина А.Т.

**Динамика участия и результативности в исследовательских конференциях учеников 5-7 классов МОУ СОШ №2**

В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение роста количества учащихся участвующих в исследовательской деятельности среди учащихся 5-7 классов.

Анализируя работу школы в данном направлении можно отметить резкое снижение количества учащихся и учителей занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, что идет в разрез с новыми ФГОС ОО. При этом результативность участия в процентном содержании резко возросла.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

**Участие в конкурсах**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Наиболее массовыми являются различные конкурсы интеллектуальной направленности в заочных, очных и дистанционных формах.

Из года в год прослеживается положительная динамика увеличения не только количества участников конкурсов, но и повышается их результативность. Однако и здесь есть свои проблемы. Поскольку изменились требования к муниципальной базе данных интеллектуально одаренных детей, наблюдается сокращение числа рейтинговых конкурсов (в основном конкурсы проводятся на базе ТОИПКРО, РЦРО)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что в дистанционных мероприятиях принимают участие обучающиеся начального, среднего и старшего звена. Такие педагоги, как Ильенко А.В., Ковалёва М.Н., Абдуллина Л.И., Белоус И.П., Соболева А.А., Томилова В.А., Зубова Н.А., Черкасова Е.И., Хубайбуллина А.Т. вовлекают своих учеников в участие в конкурсах предметной направленности, тем самым повышая учебную мотивацию школьников.

## I. Нормативный блок.

**1.1. Концептуальный локальный документ, регламентирующий деятельность по направлению на уровне учреждения (программа, проект, положение, модель, свой вариант) с указанием реквизитов утверждения):**

1) Положение о работе с одарёнными детьми (приказ № 140/1 от 31.08.2021)

**1.2. Нормативный документ, закрепляющий за ОУ статус площадки по работе с одаренными детьми, с указанием темы и срока деятельности (при наличии): нет**

1) Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на 2021-2025 годы (протокол №2 от 6.10.2021)

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ

### II. Статистический блок.

**1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ (считаем 1 раз).**

Показатель	Ед. изм.	Значение ОУ
Общее количество обучающихся в ОУ на 20.09.2022	чел.	
Численность обучающихся, принявших участие в статусных конкурсных мероприятиях <b>разного уровня и разной направленности</b> (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и пр.)/ из них обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел. / чел.	<b>286/47</b>
Численность обучающихся, принявших участие в статусных конкурсных мероприятиях разного уровня ( <b>кроме этапов ВсОШ</b> ) / из них обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел. / чел.	<b>235/32</b>
Численность обучающихся, принявших участие в статусных <b>региональных, всероссийских и международных</b> олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях ( <b>кроме ВсОШ</b> ) / из них обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел. / чел.	<b>194/17</b>
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в Перечне*, утверждаемом Минпросвещения Российской Федерации на 2022-2023 учебный год (от 30.08.2022 № 788), <b>из них заняли призовые места</b> Приказ прилагается. Учитывается только заявленный в перечне уровень.	чел. / чел.	<b>13/7</b>
Численность обучающихся, принявших участие в статусных конкурсных мероприятиях <b>разного уровня по</b>	чел.	<b>2</b>



<b>направлениям:</b> <b>естественнонаучное, научно-техническое творчество</b>		
--	--	--

## 2. Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

<b>Показатель (считать 1 раз)</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Значение ОУ</b>
Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>487/3</b>
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами ШЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>119/1</b>
Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>44/1</b>
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами МЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>14/0</b>
Количество обучающихся, принявших участие в РЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>8/0</b>
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами РЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>5/0</b>
Количество обучающихся, принявших участие в ЗЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>0/0</b>
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами ЗЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	<b>0/0</b>

## 3. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (считаем 1 раз).

<b>Показатель</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Значение ОУ</b>
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах (по полугодиям 2022/2023):	чел.	<b>0/0</b>
МДЦ «Артек»	чел. / чел.	<b>1/0</b>
ОЦ «Сириус»	чел. / чел.	<b>0/0</b>
ВДЦ «Орлёнок»	чел. / чел.	<b>0/0</b>
ВДЦ «Океан»	чел. / чел.	<b>0/0</b>
ВДЦ «Смена»	чел. / чел.	<b>0/0</b>
Центр олимпиадной подготовки ОГБУ «РЦРО»	чел. / чел.	<b>0/0</b>
Смены-интенсивы ТРЦ ОГБУ «РЦРО»	чел. / чел.	<b>0/0</b>

## 4. Развитие способностей у обучающихся профильных классов (участие обучающихся ПРОФИЛЬНЫХ классов/групп в интеллектуальных конкурсных мероприятиях согласно ПРОФИЛЬНЫМ предметам).

<b>Уровень мероприятий</b>	<b>Количество участий</b>	<b>Количество призовых мест</b>
Муниципальный	12	5

Региональный	29	12
Федеральный	22	11
Международный	0	0

### 5. Обучение по индивидуальным учебным планам.

Направление деятельности	Ед. изм.	Значение ОУ
Кол-во обучающихся, охваченных ИОМ и тьюторским сопровождением по разработке учебно-исследовательских и учебно-проектных работ (школьный уровень)	чел.	24
Кол-во обучающихся, охваченных ИОМ и тьюторским сопровождением по подготовке к ВСОШ (школьный уровень)	чел.	14
Кол-во обучающихся с ОВЗ, охваченных ИОМ и тьюторским сопровождением (школьный уровень)	чел.	0
Другие (перечислить)	чел.	0

## ПЕДАГОГИ

### 6. Повышение квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

№	ФИО педагога полностью	Предмет	Название курсов	Кол-во часов	Где пройдены курсы	Срок
1	Ушакова Светлана Михайловна	география	«Возможные пути повышения Эффективности качества образования на уроках географии»	36 ч.	МОУ «СОШ № 5» - ММЦ «5+»	Ноябрь 2022г

### 7. Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми (выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов)

ФИО педагога	Форма	Тема опыта	Уровень, название мероприятия	Дата
Ушакова Светлана Михайловна	Доклад	«Формирование исследовательской компетентности учащихся через практикум "Физиология человека"»	Муниципальный. Открытый обучающий семинар-практикум «Особенности реализации естественнонаучной практико-ориентированной	11.05.2023г
Степанова Ирина Викторовна	Доклад	"Реализация практико-ориентированной деятельности школьников через занятия в Центре		

		"Точка роста" естественно-научной направленности"	деятельности в образовательных учреждениях» для педагогов СОШ, МОУ ДО «ДЭБЦ», МОУ «СОШ №2»	
Соболева Анна Анатольевна	Доклад	«Требования к оформлению проектной работы согласно положению»		
Закусило Регина Вячеславовна	Доклад	«Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка»	Региональный. Методическая сессия «ИОМ как эффективный инструмент в работе с одарёнными детьми в деятельности учителя-предметника», ОГБУ «РЦРО»	20.10.2022г
Белоус Ирина Петровна, учитель химии и биологии	Мастер-класс	«Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся, с использованием ситуационных задач по биологии и химии»	Муниципальный. Городская педагогическая лаборатория «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как необходимый компонент успешной реализации обновлённых ФГОС», МОУ «СОШ №7»	09.02.2023
Девевье Антонина Геннадьевна, учитель английского языка	Доклад	«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»		
Закусило Регина Вячеславовна, учитель английского языка	Доклад	«Практика развития всех направлений функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»		
Аникина Наталья Андреевна, учитель математики	Доклад	«Развитие математической грамотности обучающихся через практико-ориентированные задачи»		
Черкасова Екатерина Игнатьевна, зам. директора по УВР	Доклад	«Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы»		
Гамаюров Станислав Евгеньевич,	Доклад	«Учебные задания по истории и обществознанию направленные на		

учитель истории		формирование и развитие функциональной грамотности»		
Соболева Анна Анатольевна, учитель физики	Доклад	«Роль эксперимента в формировании функциональной грамотности по физике в урочной и внеурочной деятельности»		
Степанова Ирина Викторовна, учитель начальных классов	Доклад	«Развитие одарённости младших школьников через решение проектных задач во внеурочной деятельности»	Региональный. семинар-практикуме «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации обновленных ФГОС», МОУ «СОШ № 5» - ММЦ «5+»	06.04.2023
Хубайбуллин а Альбина Тагировна	Мастер-класс	«Развитие речевых навыков в английском языке у одаренных детей в старших классах»		

#### Достижения обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года (кроме ВсОШ)

№	Название конкурсного мероприятия, с указанием организатора	Уровень мероприятия в порядке убывания	Количество участников/ из них всего победителей и призеров (чел.)
1	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	всероссийский	20/9
2	Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 классов	всероссийский	17/10
3	Всероссийская экологическая олимпиада для 1-4 классов «Охрана природы» АРТ-талант, Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург	всероссийский	15\12
4	Всероссийский образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать» Викторина «Удивительный мир природы», ТГПУ	всероссийский	12/5
5	Всероссийский экодиктант 2022, Совет Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию	всероссийский	36/5

6	I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности для обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования, Первое общественное телевидение	всероссийский	3/2
7	Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «Калейдоскоп наук. Окружающий мир» АРТ-талант, Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург	всероссийский	15/11
8	Олимпиада по окружающему миру и экологии УЧИ.РУ	всероссийский	<b>15\11</b>
9	Олимпиада по русскому языку и литературе. УЧИ.РУ	всероссийский	15\9
10	Олимпиада по шахматам. УЧИ.РУ	всероссийский	7/ 4
11	Всероссийский интернет конкурс «Математика вокруг нас» международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск	всероссийский	1/1
12	Всероссийская олимпиада по математике «Светоч знаний» Всероссийское педагогическое общество доверие, г. Москва	всероссийский	1/1
13	Олимпиада по математике. УЧИ.РУ	всероссийский	18\8
14	Олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	всероссийский	18\10
15	Олимпиада по «Финансовая грамотность и предпринимательство» УЧИ.РУ	всероссийский	19\12
16	Олимпиада по английскому языку УЧИ.РУ	всероссийский	21\8
17	Национальной технологической олимпиады Junior	всероссийский	1/1
18	Олимпиада НТО профиль «Ядерные технологии»	всероссийский	2/1
19	Олимпиада НТО профиль «Композитные технологии»	всероссийский	2/1
20	Всероссийский конкурс «Гриновская регата», АССУЛ	всероссийский	50/11
21	Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ограниченными возможностями здоровья ТПУ, ТОИПКРО	межрегиональный	47/22
22	Межрегиональная акция «Есенинский диктант» ОГБОУ «ЦДТ» г.Рязань	межрегиональный	46/9
23	Открытая заочная викторина «День птиц»	региональный	20/31
24	Региональный математический конкурс «Считай, смекай, отгадывай» Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат	региональный	13\5
25	Открытая заочная викторина	региональный	15\12

	«Экологический калейдоскоп» Корниловская СОШ Томского района, Областной центр дополнительного образования		
26	V открытый ученический конкурс «Моя малая Родина – Сибирь-2022», ОГБОУДО «Областной Центр дополнительного образования», МКУ «Отдел образования Администрации Шегарского района»	региональный	10/3
27	Межмуниципальной научно-исследовательская конференция по экологии для обучающихся 9-11, МОУ ДО «ДЭБЦ»	региональный	1/1
28	Интеллектуальная квест-игра «По тропе естественных наук» для обучающихся 7-8 классов, в рамках проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы, ОГБУ «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4 городского округа Стрежевой»	региональный	8/8
29	Викторина «Заповедное», ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»	региональный	12/7
30	VI открытый экологический фестиваль «Живая вода», ОГБУ «Облкомприрода», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»	региональный	6/6
31	Региональная экологическая медиа-игра " На лесных тропинках", ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района	региональный	6/4
32	VIII Открытая дистанционная интеллектуальная игра «Естественникум», ОГБУ «РЦРО» Центра экологического образования ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»	региональный	4/1
33	Сетевая научно-практическая конференция старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований» в дистанционной форме, РВЦИ МОУ СОШ №4	региональный	6/1
34	Соревнованиях на кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей	региональный	2/2
35	Метапредметный квест «Кубок четырех волшебников» для обучающихся 4–5 и 6–8 классов всех видов и типов	региональный	4/4

	общеобразовательных учреждений Томской области и других регионов РФ, Физико-математический факультет ТГПУ		
36	Межмуниципальный чемпионат по сборке кубика Рубика, 1-11 классы	межмуниципальный	1/1
37	Межмуниципальная дистанционная олимпиада «Эрудит» по русскому языку, истории, английскому языку	межмуниципальный	8/5
38	Межмуниципальный фестиваль научно-технического творчества, 1-11 класс	межмуниципальный	3/1
39	Городская интеллектуально-познавательная игра «ЗдравКвест», 5 класс	муниципальный	5/5
40	Городская дистанционная викторина «Математический микс», 5-8 класс	муниципальный	18/6
41	Городская конференции исследовательских и проектных работ, 5-7 класс	муниципальный	7/7
42	Городской шахматный турнир, 2-3 класс	муниципальный	5/5
43	Городские соревнования на Кубок Управления образования по ОРТ, ДОУ, 1-11 класс	муниципальный	7/5
44	Городской конкурс «Старт в будущее» по решению проектных задач, 3-4 класс	муниципальный	6/3
45	Городская экологическая конференция «Первые шаги в мир науки», 5-8 класс	муниципальный	1/1
46	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	5/2
47	Городская конференция «Первые шаги в мир науки» для учащихся среднего звена, МОУ ДО «ДЭБЦ»	муниципальный	4/2
48	Муниципальный этап всероссийской акции «Я-гражданин России». Социальный проект.	муниципальный	4/4
49	Городской конкурс «Зеленая планета - 2023», посвященного экологической акции «День Земли» Тема «Изменение климата глазами детей», МОУ ДО «ДЭБЦ»	муниципальный	2/2
	<b>Итого:</b>	<b>Муниципальный Региональный Всероссийский Итого</b>	<b>81/52 198/106 288/132 567/290</b>

#### Отличники 2022-2023 уч. г.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Параллель</b>	<b>Отличники</b>	<b>Отличники</b>	<b>Отличники</b>	<b>Отличники</b>	<b>Отличники</b>
1-4 классы	24 (-1)	21(-3)	23(+2)	18	11
5-9 классы	19 (+6)	16 (-3)	13(-3)	12	15

10-11 классы	3 (-1)	4 (+1)	6(+2)	5	5
Итого	46 (+4)	41 (-5)	42(+1)	35(-7)	31(-4)

В процентном содержании, мы видим снижение количества учеников закончивших учебный год на «5»: увеличилось на 7 человек.

В 2023 г. ученику 11 а класса Вильгельму Егору было присвоено звание «Лауреат премии Мэра города», «Ученик года».

Выводы: анализ работы школы по направлению «Одаренные дети», показал, что одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей в целом решается. Поставленные на учебный период задачи, для достижения основных целей решены.

В течение года осуществлялся сбор и систематизация информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. Информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом выставлялась на школьный сайт. Ученики по традиции награждались грамотами в торжественной обстановке на общешкольных линейках.

#### **Рекомендации на 2022– 2023 учебный год:**

1. Активизировать работу с «олимпийским» резервом 2023 года. Закрепить за учителями – наставниками детей, потенциальных участников и победителей олимпиад и конкурсов: А.П., Белоус И.П., Зубова Н.А., Гималетдинов Р.Н., Хубайбуллина А.Т., Янина С.А.
2. Продолжить работу по индивидуальным планам развития одаренных детей учителями – предметниками;
3. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “портфолио”;
4. Продолжить формировать среди учащихся Интернет – культуру, делая акцент на дистанционное образование ;
5. Создать условия для популяризации математических олимпиад и конкурсов среди учеников и их родителей путем повышения качества подготовки к ним и ориентации учащихся на результаты образования
6. Руководителям МО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению по результатам 2022-2023 учебного года;
7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников: Ковалеву М.Н., Ильенко А.В., Сартакова Н.Н., Белоус И.П., Соболеву А.А., Гималетдинова Р.Н., Ушакову С.М., Томилову Н.В., Абдуллину Л.И., Черкасову Е.И.
8. Отметить недостаточную включенность в проектную деятельность учителей начального и среднего звена.

#### **Задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

Проанализировать показатель мониторинга эффективности реализации муниципального Плана мероприятий «Количество обучающихся (5-11 классов), принявших участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык, литература, математика, физика, информатика и обеспечить положительную динамику в 2023-2024 учебном году.

Пересмотреть возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных интеллектуальных и творческих конкурсах, выставках, олимпиадах

Продолжить работу по организации преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе (включенность в конкурсные мероприятия, проектную деятельность);



Активизировать работу педагогов по вовлечению учащихся основной и средней школы в исследовательскую деятельность и конкурсные мероприятия методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями

Продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам работы с одаренными детьми, через родительские лектории, педагогические советы, семинары.

Разработать систему включения МО в организацию исследовательской и проектной деятельности в школе.

Продолжить повышение квалификации педагогических работников, через курсы, семинары, работу творческих групп, самообразование.

**Раздел 4. Результаты самоанализа по показателю:**

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица 10. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100%
ООП ООО	21	21	100%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	30	30	100%

**Результаты самоанализа по показателю:** Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Таблица 11. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100%
ООП ООО	21	20	95%
ООП СОО	12	11	92%
ВСЕГО	30	29	97%

**Результаты самоанализа по показателю:** Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица 12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

На именование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100%
ООП ООО	21	21	100%
ООП СОО	12	12	100%
<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Степень обеспеченности повышения квалификации**  
(Доля работников, прошедших курсовую подготовку и переподготовку, 16 часов и более.

Учебные годы	Руководящие кадры		Педагоги		Прочие педагогические кадры	
	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%
2021-2022	3	3/100	30	30/100	1	1/100
2022-2023	3	2/66,7	31	25/80,6	1	1/100

**Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2022-2023 учебного года (35/100%)**

В том числе по направлениям

Направление/ количество педагогов	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю преподаваемого предмета	9	12	9
Вопросы выявления, поддержки и развития способностей,	2	4	2

и талантов у детей и молодёжи			
Повышение стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, в том числе профилактика профессионального выгорания	0	0	0
По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	6	15	16
По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	32	6	2
По вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2	5	9

**Результаты самоанализа по показателю:** Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Таблица 13. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	7	87,5%
ООП ООО	21	18	90%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	30	26	87%

Таблица 14. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	9
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	9
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	9
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	9

7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100
----	--	-----

Таблица 15. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП ООО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО (из графы 2), чел.	
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	22
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	21
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	95,4
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	22
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Таблица 15. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП СОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП СОО (из графы 2), чел.	14
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	14
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	13
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	93
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	14
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

## Аналитическая справка

итогов инновационно-методической работы в 2022-2023 учебном году

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней школы № 2 городского округа Стрежевой»

### 1. Анализ образовательных результатов учреждения

Реализуя концепцию Программы развития МОУ «СОШ № 2» «Культуротворческая среда образовательного учреждения как фактор, обеспечивающий социализацию обучающихся», **цель** инновационно-методической работы в 2022-2023 учебном году была определена следующая: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Основные направления методической работы школы:** работа с молодыми педагогами; повышение квалификации учителей; аттестация педагогических работников; участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах; распространение опыта работы учителей школы; разработка методических материалов; обеспечение преемственности.

**Структура методической модели школы представлена:** педагогическим советом, методическим советом, предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов и педагогом - психологом, осуществляющим психолого-диагностическое сопровождение реализации педагогических проектов и инновационных практик. В школе четыре предметных МО (*учителей начальных классов, учителей предметов естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла*), *шесть творческих групп педагогов.*

Вопросы методической работы выносились на тематические педсоветы:

- Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом.
- Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в воспитании детей с ОВЗ.
- Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования.

**В течение года были проведены методические семинары:** «Адаптация учащихся в школе. 1,5,10 класс», «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA», «Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11 классах», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

**Основными формами научно-методического сопровождения педагогов стали:**

- выступления на педсоветах (14 человек)
- выступления на городских конференциях, семинарах (17 человек)
- участие в городских предметных группах педагогов (19 человек)
- участие в школьных творческих группах (29 человек), городских (3 человека)
- анкетирование профессиональной компетентностей (29 человек)
- участие в профессиональных конкурсах педагогов (16 человек)
- курсовая подготовка (28 человек)

Поставленные перед коллективом образовательные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействию в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и формами проведения урока. Большую роль в повышении качества проведения уроков и занятий играет внедрение педагогами составления технологических карт урока. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, мониторинг организации учебных занятий обеспечили хорошие результаты обученности многих обучающихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

Родители ожидают от образовательной организации, прежде всего получения «хорошего образования», «хорошей обученности ребенка», «качественной образовательной подготовки ГИА».

Все это обусловило, что основными задачами методической работы на 2022-2023 учебный год были: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей; организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению нормативных документов; оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе; оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования в режиме обновленных ФГОС НОО (1 классы), ООО (5 классы) и СОО; повышение общей педагогической культуры учителя; продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы. Методическим советом проводились расширенные заседания с приглашением учителей предметников, на которых они рассказывали об организации подготовки к ГИА на своих предметах. Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

Совершенствовались условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы МО.

В рамках работы методических объединений были всесторонне проанализированы результаты и запланированы и проведены заседания в форме круглого стола, на которых учителя делились опытом и предлагали пути повышения качества преподаваемых предметов. В течение года педагоги участвовали в работе вебинаров по данной проблеме. Была организована рабочая группа учителей «Критерии оценки качества образования»

Образовательные результаты определили реализацию **организационно-управленческих проектов** «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования для повышения профессиональной компетентности педагогов», «Повышения качества учебно-воспитательного процесса через

внутришкольное повышение квалификации педагогов», «Повышение уровня достижений метапредметных результатов обучающихся посредством создания годичных команд». Также учителями русского языка и математики реализовывались педагогические проекты, повышающие качество сдачи ГИА. С сентября 2021 года в нашей школе открылся Центр «Точка роста» естественнонаучной направленности, оснащенный современным оборудованием по химии, биологии, физике. Использование его средств должно повысить качество преподавания предметов естественнонаучного цикла.

**2. Анализ процесса затруднений педагогов** (изучение при помощи диагностического материала образовательного учреждения).

Сбор информации о профессиональных дефицитах педагогов производится в различных формах. В качестве источников информации используются результаты качества образования, мониторинги, результаты конкурсов, подготовка аттестационного материала, внутришкольный контроль, экспертизу конкурсных и аттестационных материалов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС.

Анализ анкеты по выявлению профессиональных затруднений педагогов показал, что 89,6% (26 человек) удовлетворены своей профессиональной подготовкой, 10,4% (3 человека) удовлетворены не совсем. Учителя указали следующие направления профессиональной подготовки, по которым им необходимо усовершенствовать свои знания: 1 человек (3,4%) – повышение качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ; 4 человека (13,8%) – формирование метапредметных результатов; 3 человека (10,4%) – осуществление системно-деятельностного подхода в обучении; 1 человек (3,4%) организация внеурочной деятельности; 3 человека (10,4%) – профильное и предпрофильное обучение; 4 человека (12,5%) – инклюзивное образование; 3 человека (10,4%) – методика преподавания предметов; 3 человека (10,4%) – работа с одаренными детьми; 4 человека (13,8%) – исследовательская и проектная работа с детьми; 3 человека (9,4%) – овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся; 2 человека (6,8%) – проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения и т.д.

Сбор информации о профессиональных дефицитах педагогов происходит на разных уровнях. В качестве источников информации использовали результаты обучения, мониторинги учителей, результаты конкурсов, подготовка аттестационного материала, внутришкольный контроль, экспертизу конкурсных и аттестационных материалов.

**3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников** на основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений, самоанализа результатов деятельности:

**Адресный подход к повышению квалификации педагогов:**

➤ **Программа профессионального роста педагогов.**

Информация о профессиональных дефицитах ложится в основу создания программы профессионального роста педагогов.

Педагоги в процессе самоанализа профессиональной деятельности выявляют собственные проблемы и планируют план самообразования, который является

началом, первым разделом индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Также она включает разделы «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «План устранения дефицитов профессиональной деятельности», «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития». Программа реализуется через работу ШМО, школьные и городские творческие группы, педсоветы, конференции, методические семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, стажировку на уровне школы и города, через работу в сетевых сообществах, ассоциациях и т.д.

➤ **Перспективный план повышения квалификации.**

На уровне образовательного учреждения создается перспективный план повышения квалификации на три года, ежегодно в сентябре он редактируется с учетом изменений и новых дефицитов педагогов. В данном плане по рекомендованным направлениям отражены виды повышения профессионального уровня через курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционных формах; стажировки в рамках работы ШМО, ГПП, творческих групп и т.д.; обучающие школьные и городские семинары; вебинары.

В процессе внутришкольной оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе, направленном на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления, на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи педагогу, продолжили создание индивидуальных образовательных программ педагогов.

Образовательное учреждение в процессе различных мероприятий в рамках наблюдений и контроля за деятельностью учителя определило индивидуальный образовательный маршрут педагога. На уровне методических объединений разработаны карты индивидуального маршрута по развитию профессиональной компетентности на каждого учителя.

Курсы повышения квалификации прошли- 22 человек.

Городская и школьная группа молодого педагога-2 человека.

Аттестацию прошли на высшую категорию-5, на первую -1 человек.

Учителя участвовали в работе вебинаров, как индивидуально, так и в группах. В работе вебинаров участвовали 29 учителей.

Результаты эффективности повышения квалификации педагогов отслеживали через планы профессионального развития и итоговые диагностические карты.

Такие карты в конце года заполнили учителя, и в них оценили уровень своей методической работы. На основании карт и анализа деятельности педагога администрация отследила уровень методической активности педагогов и рост их профессиональной компетентности. Анализ профессиональных дефицитов помог администрации спланировать работу по развитию своей профессиональной компетентности уже в новом качестве и на более высоком уровне.

В школе используются следующие формы повышения профессионального мастерства учителя: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке; разработка собственных средств наглядности; постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога; разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых



замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседования с администрацией; индивидуальная работа с наставником; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя метод объединения; разработка собственной программы самообразования.

Составленный план ПК корректировался в течение года и практически реализовался, сопровождение педагогов было эффективным. Перспективный план повышения квалификации педагогов способствовал решению задачи адресного подхода к повышению квалификации педагогов.

Основными направлениями повышения профессионального уровня педагогов являются:

направление	количество
Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю преподаваемого предмета	8
По вопросам, связанными с формированием функциональной грамотности	9
По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС СОО	10

#### **4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.**

4.1. Указать, какие компоненты инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов имеются в учреждении (методические службы, центры и др.).

Школьная методическая служба МОУ «СОШ №2» (приказ директора от 14. 05. 2020 г. № 155) функционирует в форме распределенного выполнения методических функций учителями школы.

Цель: содействие повышению качества образования, профессиональному развитию и сопровождению педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №2»

Задачи: содействие инновационному развитию МОУ «СОШ №2»; оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта; анализ профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ «СОШ №2»; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических МОУ «СОШ №2»; обеспечение организационно-технологического сопровождения повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №2»; координация оказания методической помощи педагогам, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур; оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательного процесса; содействие формированию у педагогических работников устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Координацию работы методической службы на школьном уровне осуществляет Методический совет школы, в который входят администрация и руководители ШМО.

4.2. Указать формы методической работы, направленные на решение проблем и затруднений педагогов, улучшение качества работы; осуществляющие свою деятельность по актуальным направлениям развития образования (в том числе

национальных, региональных проектах). Перечислите данные объединения, творческие группы, указав тематические направления.

Организация методической работы происходит в следующих формах: тематические педагогические советы; работа методического совета; методические объединения учителей-предметников; работа педагогов над темами по самообразованию; открытые уроки, мастер - классы; аттестация педагогов; участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях; курсовая переподготовка; участие в конкурсах педагогического мастерства; наставничество - «Школа молодого педагога».

Структура методической модели школы представлена: педагогическим советом, методическим советом, предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов и педагогом - психологом, осуществляющим психолого-диагностическое сопровождение реализации педагогических проектов и инновационных практик. В школе четыре предметных МО (учителей начальных классов, учителей предметов естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла), шесть творческих групп педагогов «Формирование цифровой образовательной среды в учебном процессе», «Создание проектных задач», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС», «Критерии оценки качества образования», «Введение ФГОС среднего общего образования», «Реализация Центра «Точка роста» на базе МОУ «СОШ №2».

Выбранные формы информационно-методической работы способствовали изучению информационных запросов и дефицитов педагогических кадров, созданию банков программ, авторских разработок и др.

Формы проведения инновационно-методической работы были подобраны оптимально, удалось осуществить основные поставленные задачи.

#### 4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов,	8	5	4
<b>в том числе</b> по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	6	3	1

Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	2	2	3
--	---	---	---

4.4. Указать методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	1	29
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	1/1/1	29/27/25
3.	Профессиональная ориентация	1	12
4.	Профильное обучение	1	11
5.	Переход/реализация ФГОС	1/1	29/29
6.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	4	29
7.	Аттестация	1	5
8.	Работа Центра «Точка роста»	3	14

4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	ТОИПКРО	6
		Томский политехнический университет и «Кванториум»	3
		«УЧИ.РУ»	8
		«Просвещение»	14
		«Русское слово»	7
		ОГБУ «РЦРО»	9
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	«Фоксфорд»	6
		ТОИПКРО	4/3/4
		УЧИ.РУ	7/5/6
3.	Профессиональная ориентация	«Просвещение»	2/5/7
		«Территория интеллекта»	4
		ООО	2
		«Корпорация «Российский учебник»	4
4.	Профильное обучение	«Просвещение»	3
		ООО «Легион»	2

5.	Переход/реализация ФГОС	Всероссийское сетевое издание "Слово педагога". ТОИПКРО ЯКласс УЧИ.РУ «Просвещение»	0/3  21/11 7/8 0/8 3/2
6.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	ООО «Легион» «Просвещение» ТОИПКРО	3 4 6
7.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	Всероссийское сетевое издание "Слово педагога". ТОИПКРО УЧИ.РУ «Просвещение» «Русское слово»	4  11 8 6 5
8.	Наставничество	МГУ	1
9.	Классное руководство	Департамент общего образования Томской области УЧИ.РУ	3  12
10.	ЦОС	Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования УЧИ.РУ «Просвещение»	6  7 9

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) **29 человек**

### **5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.**

5.1. Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Документ, в рамках которого осуществляется инновационная деятельность	Сроки деятельности/реквизиты	Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников.	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данному направлению

Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда»/ Внедрение элементов цифровой образовательной среды (ЦОС) в учебно-воспитательный процесс как условие реализации ФГОС в МОУ «СОШ №2»	2019 - 2024 г./ МС протокол от 01.10.2019г. №83	Качество образования	29
Организационно-управленческий проект/ Повышение уровня достижений метапредметных результатов обучающихся посредством создания годичных команд	2019- 2022 г. / МС протокол от 01.10.2019г. №83	Качество образования	29
Организационно-управленческий проект/ Повышение уровня достижений метапредметных результатов обучающихся посредством создания годичных команд	2019- 2022 г. / МС протокол от 01.10.2019г. №83	Качество образования	29
<b>Проект/</b> «Создание проектных задач, как важное условие развития одаренности младшего школьника».	2017-2022 г. / Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (одарённые)	7
<b>Проект/</b> Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации школьников	2018 -2022 г./ МС протокол от 14.09.2018г. №77	Качество образования	11

<b>Организационно-управленческий проект/</b> Формирование внутришкольной системы оценки качества образования для повышения профессиональной компетентности педагогов (ФГОС ОО)	2017-2022 г./ МС протокол от 27.09.2017г. №70	Качество образования	29
---	--	----------------------	----

**Всего педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности от общего числа педагогических работников (считается 1 раз), 29**

5.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данному направлению (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения).

**Учёт направленности творческих (проектных, проблемных) профессиональных групп в образовательных учреждениях.**

Тема деятельности группы/ уровень образования/ сроки деятельности	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ, выписка из протокола заседания МС и т.д.)	Количество участников в группе
1.Создание проектных задач (начальная школа) 01.09.2017 – 30.05.2023	Протокол МС № 101 от 29.08.2022г. Приказ № 169/1 от 31.08.2022г.	7
2.«Критерии оценки качества образования» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2021 – 30.05.2023	Протокол МС № 101 от 29.08.2022г. Приказ № 169/1 от 31.08.2022г.	8
3.«Особенности работы с детьми с ОВЗ» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2018 – 30.05.2023	Протокол МС № 101 от 29.08.2022г. Приказ № 169/1 от 31.08.2022г.	9
4. «Формирование функциональной грамотности» (начальная, основная, средняя школа)01.09.2022 – 30.05.2024	Протокол МС № 101 от 29.08.2022г. Приказ № 169/1 от 31.08.2022г.	14
5. «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС» 01.09.2020 – 30.05.2023	Протокол МС № 101 от 29.08.2022г. Приказ № 169/1 от 31.08.2022г.	9
6. «Реализация Центра «Точка роста» на базе МОУ «СОШ №2» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2021 – 30.05.2024	Протокол МС № 101 от 29.08.2022г. Приказ № 169/1 от 31.08.2022г.	11

5.3. Статус инновационной площадки (Центр, базовая, пилотная) ресурсная площадка)/уровень (муниципальный, региональный, федеральный)/ на базе какой организации (РЦРО, ТОИПКРО и т.д.).

Статус инновационной площадки	Содержательное направление деятельности площадки /название/ сроки реализации	Уровень регистрации, основание
1. Центр / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области	«Центр экологического образования и формирования экологической культуры» Срок реализации 2021-2025 гг.	Региональный Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1675-р от 19.10.2021, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области № 133 от 13.10.2021
2. Ресурсный центр Проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России». Проект реализуется ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера»	«Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» Срок реализации 2022 год	Региональный Письмо ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» № 580/02.01-08 от 25.02.2022г.

5.4. Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.

Содержательное направление деятельности площадки (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д./название/ сроки реализации	Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.
«Центр экологического образования и формирования экологической культуры» Срок реализации 2021-2025 гг.	8
«Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» Срок реализации 2022 год	9

## 6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.1. Перечислите мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

В начале учебного года на методических объединениях проводится диагностика, в ходе которой выявляются дефициты, что у педагога хорошо развито и чем он может поделиться с коллегами. В течение учебного года педагоги нашей школы активно обобщали свой опыт и распространяли его в педагогическом сообществе.

№ п/п	Мероприятие, организатор	Уровень	Количество педагогов выступающих/слушателей
1	Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений» в 2021 году.	региональный	0/21
2	Открытые уроки учителей русского языка и литературы МОУ «СОШ № 3». Тема «Формирование духовности школьников средствами учебного предмета» (Городские Макариевские чтения, ГПП русского языка и литературы, учителей начальных классов)	муниципальный	0/5
3	Макариевские чтения педагогов образовательных учреждений	муниципальный	1/2
4	Практикум «SWOT-анализ soft skills педагога в деятельности наставника» на базе опорной площадки МОУ «СОШ № 3»	муниципальный	0/2
5	Методическая сессия «ИОМ как эффективный инструмент в работе с одарёнными детьми в деятельности учителя-предметника» (МОУ «СОШ № 5» - ММЦ 5»)	региональный	1/1
6	Городская педагогическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования. Оценка качества образования» на базе МОУ СОШ № 4	муниципальный	5/12
7	Семинар «Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов в образовательном учреждении» на базе МОУ «СОШ № 2»	муниципальный	5/15
8	Воркшоп «Развитие мягких компетенций soft skills педагогов и обучающихся инструментами цифровой образовательной среды», секция «Эффективный опыт реверсивного наставничества» на базе опорной площадки МОУ «СОШ № 3»	муниципальный	0/2
9	Городская педагогическая конференция «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности педагога» на базе МОУ «СОШ № 7», городская ресурсная педагогическая площадка.	муниципальный	6/15



10	Неделя открытых мероприятий с обучающимися педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла МОУ «СОШ № 4» с применением межпредметных технологий»	муниципальный	0/2
11	Семинар-практикум «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации обновлённых ФГОС» (МОУ «СОШ № 5 – ММЦ 5+)	региональный	3/6
12	Педагогические встречи учителей, реализующих учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР. Педагогическая мастерская «Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания учащихся».	муниципальный	1/2
13	Открытый обучающий семинар-практикум «Особенности реализации естественнонаучной практико-ориентированной деятельности в образовательных учреждениях» для педагогов СОШ, МОУ ДО «ДЭБЦ», МОУ «СОШ №2»	муниципальный	3/2

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

**Всего педагогов - 29**

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/ региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	44,8	34,5	10,3
<b>в том числе</b> в форме публикаций в профессиональных изданиях ( <b>не включая интернет-сайты</b> )	20,7	20,7	6,9
Доля педагогов, участвующих в конкурсах <b>методических разработок</b> на разных уровнях	6,9	24	0
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы ( <b>слушатели</b> )	82,7		

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

Участие в конкурсах, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступень, растут их знания, продвигается карьера, повышается престиж учреждения.

В подготовке конкурсанта важен командный подход, в чётком распределении обязанностей, в слаженности действий всех членов команды, в поддержке конкурсанта на каждом этапе подготовки к конкурсу. В школе необходимо создать организационно-управленческие условия участия в конкурсе, совершенствовать их.

Цели сопровождения и поддержки педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства - максимально содействовать педагогу в осознании и реализации потребности в профессиональном росте, способствовать раскрытию творческого потенциала педагога, росту профессионального мастерства, как самого педагога-участника конкурса, так и всех педагогов школы, обеспечить достойное представление педагогом инновационного опыта всего педагогического коллектива.

Сроки и формы поддержки конкурсанта определяются для каждого участника индивидуально путём обсуждения в рабочей группе по подготовке к конкурсу, закрепляются приказом директора школы.

Затем проводится индивидуальная работа с конкурсантами, цель которой – настроить педагогов на успешное участие в конкурсе, оказать методическую помощь в подготовке к конкурсу (знакомство со спецификой конкурса, с критериями оценки, опытом работы прошлых лет и т.д.), создать команду единомышленников, которая будет максимально комфортной для самих участников и эффективной.

Курирует работу рабочей группы директор, а также заместитель директора, курирующий методическую работу. Совместно составляется маршрут сопровождения подготовки к конкурсу.

Руководитель методического объединения, в которое входит конкурсант осуществляет строгий и четкий контроль проведения всех мероприятий, обозначенных в индивидуальном маршруте подготовки конкурсанта.

Конкурсант слушает семинары, организованные ТОИПКРО, посещает городские семинары и консультации, посвящённые подготовке к конкурсу, работают по индивидуальной программе, включающей индивидуальные консультации и групповые встречи с членами творческой группы по отдельным вопросам подготовки. Участники прошлых лет делятся своим опытом участия с конкурсантом.

Психолог школы проводит индивидуальную работу с конкурсантами, учитывая индивидуальные особенности и оказывает психологическое сопровождение.

Членами группы выявляется педагогическая концепция педагога, которая ложится в основу выступлений конкурсанта, обеспечивая связь между ними. Затем прописывается ход всех выступлений, которые могут быть подготовлены заранее. За каждый сценарий помимо конкурсанта несёт ответственность один из членов творческой группы, обеспечивая качество выступления и своевременную подготовку.

Обязательно перед конкурсными испытаниями проводится репетиция выступлений, которые могут быть подготовлены по условиям конкурса заранее. Когда то или иное выступление готово, оно представляется на организационном совещании коллегам. Затем происходит общественное обсуждение достоинств и недостатков выступления, совместными усилиями отрабатываются различные детали методического и общекультурного характера (что говорить, как говорить, какие жесты использовать, что должно быть на сцене, на экране, как должен быть одет конкурсант и т.д.).

В процессе обсуждения качество продукта совместной деятельности неизменно растёт. Репетиции проходят неоднократно, перед разными группами зрителей, что позволяет конкурсанту качественно подготовиться к испытаниям и чувствовать себя во время конкурса уверенно и комфортно.

На период участия в конкурсе педагог освобождается от некоторых уроков. Четкое распределение функциональных обязанностей обеспечивает эффективность и результативность подготовки к конкурсу.

Учет профессионально-личностных интересов (мотивация) педагогов в подготовке конкурсанта осуществляется через средства стимулирования материальные и нематериальные.

Совершенствование организационно-управленческих условий участия в конкурсах позволяет учитывать индивидуальные возможности и потребности педагогов школы, даёт возможность работать в соответствии с инновационными процессами в области образования, является одним из механизмов создания конкурентоспособной образовательной среды в общеобразовательной организации.

7.1. Перечислите мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников Вашей организации к профессиональным конкурсам.

- Заседания рабочей группы по подготовке к конкурсу;
- индивидуальные консультации с заместителем директора, отвечающего за методическую работу;
- семинары организованные ТОИПКРО и другими организаторами конкурса;
- городские семинары и консультации, посвящённые подготовке к конкурсу;
- занятия в городской группе по подготовке к конкурсу профессионального мастерства;
- индивидуальные консультации и групповые встречи с членами творческой группы по отдельным вопросам подготовки;
- обмен опытом участников прошлых лет.

## 8. Развитие института наставничества

### Общие статистические данные по направлению (чел.)

Общее кол-во педагогических работников, чел.	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Кол-во молодых/ начинающих педагогов (до 35 лет)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов, имеющих не менее 1 наставника (по приказу на уч. год)	Кол-во педагогов - наставников (по приказу на уч. год)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов (до 35 лет)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов, имеющих не менее 1 наставника (по приказу на уч. год)	Кол-во педагогов - наставников (по приказу на уч. год)
<b>29</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

9. Задачи инновационно-методической работы на следующий учебный год исходя из содержания аналитических мероприятий и с учётом приоритетных направлений городской методической работы:

1. Создание условий для введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.
2. Продолжать внедрение цифровой образовательной среды.
3. Создание условий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
4. Продолжать организацию воспитательной работы с учётом контекстных особенностей образовательного учреждения.
5. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций (особенно проектных и исследовательских).
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Активизировать работу по профилактике школьной неуспешности, создавая условия для индивидуализации образовательного процесса.
8. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства.
9. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
11. Продолжать обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, развивать систему наставничества в школе.
- 12.

**Раздел 5. Результаты самоанализа по показателю:** создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

**Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	130	299,2 м <sup>2</sup>	Ноутбук -1 шт. Холодильник –2 шт. Холодильная камера – 3 шт. Морозильная камера – 1 шт. Электромясорубка – 1 шт. Овощечистка – 1 шт. Духовой шкаф – 1 шт. Шкаф комбинированный – 1 шт. Ванна моечная 3-х секц. – 1шт. Ванна-4 шт. Тестомес – 1 шт. Водонагреватели – 2 шт. Электроплита –1шт.( 6 жарочных ячеек) Паровенкомат-1шт. Электросковорода-1шт. Мармит первых блюд-1 шт. Мармит вторых блюд-1 шт. Холодильная витрина-1 шт. Миксер-1 шт. Машина протирочная-1 шт. Ванна котломоечная-2 шт. Ванна моечная-1 шт.

			Стол производственный-2 шт. <b>ИТОГО: 31 шт.</b>
Актовый зал	110	203,4 м <sup>2</sup>	Ноутбук -2 шт. Микшерный пульт-1 шт. Колонка –4 шт. Трибуна -1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Микрофон – 3 шт. Доска интерактивная с вычислительным блоком - 1 шт. <b>ИТОГО: 13 шт.</b>
Библиотека	10	78 м <sup>2</sup>	Монитор – 1 шт. МФУ -1 шт. Системный блок- 1шт. Ноутбук -1 шт. , Доска интерактивная- 1 шт. <b>ИТОГО: 5 шт.</b>
Спортивный зал	30	266,2 м <sup>2</sup>	Стенка шведская – 6 шт. Монитор -1 шт. Системный блок -1 шт. МФУ – 1 шт. Щиты баскетбольные – 2 шт. Прыжковая зона – 1 шт. Скамейка гимнастическая – 6 шт., Дорожка тактильная «Змейка»- 1 шт. маты-6шт. Конь гимнастический-1шт. Зона приземления для прыжков-1 шт. Сетка волейбольная-2 шт. Душевая кабинка-2 шт. Стеллажи для раздевалки-20 шт. <b>ИТОГО: 51 шт.</b>
Медицинский кабинет	5	18 м <sup>2</sup>	Ширма двухсекционная -1 шт. Шкаф для медикаментов -1 шт. Весы медицинские (электронные) – 1шт. Ростомер – 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Стол письменный – 1 шт. МФУ – 1 шт. Шкаф для документов-1 шт. Кушетка – 1 шт. Холодильник -1 шт., Аппарат Ротта-1 шт. Динамометр-1 шт, Динамометр кистевой -1 шт. Облучатель бактерицидный-1 шт Термометр бесконтактный-4 шт. Облучатели рециркуляторы-10 шт. <b>. ИТОГО : 28 шт.</b>
Прививочный кабинет	5	16,5м <sup>2</sup>	Кушетка-1 шт. Столик процедурный-1шт. Холодильник – 1шт.Шкаф аптечный – 2 шт. Стол медицинский-1 шт. Облучатель бактерицидный- 1шт. <b>ИТОГО : 7 шт.</b>
Кабинет психолога	25	49, 6м <sup>2</sup>	Ноутбук -1 шт. МФУ-1 шт. Шкаф- 3 шт. Системный блок-1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. БОС для психолога-1шт. Столы одноместные – 10 шт. Стулья – 10 шт. Набор «Пертра»-1 шт.

			<b>ИТОГО: 28 шт.</b>
Кабинет ОБЖ	25	48,8 м <sup>2</sup>	Макет автомата «Калашникова» - 1 шт. Тренажер - манекен – 1 шт. стенды учебные-14 шт. <b>ИТОГО: 16 шт.</b>
Кабинеты технологи и для мальчиков/девочек	15/15	75,1/78,8 м <sup>2</sup>	Верстак столярный – 15 шт. Промышленная машина -1 шт. Оверлок – 1 шт. Швейные машины – 15 шт. Ноутбук-2 шт., проектор-2 шт., интерактивная доска-2 шт. Столы для швейных машин-15 шт. Шкаф инструментальный-4 шт. Утюг-1 шт. <b>ИТОГО: 58 шт.</b>
Музейная комната	25	31,2 м <sup>2</sup>	Стеллажи выставочные – 5 шт., стенды 3 шт. Коллекции. Доска интерактивная – 1 шт.

**Результаты самоанализа по показателю:** Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

Таблица 14. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы <sup>10</sup>	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	45	70	1,5	да
	Русский язык		70	1,5	да
	Лит. чтение		70	1,5	да
	Окр. Мир		70	1,5	да
	Англ. язык				нет
	Изо		60	1,3	нет
	Музыка		60	1,3	нет
	Технология		60	1,3	да
	Физ. культура		60	1,3	нет
НОО/2 класс	Математика	42	60	1.2	да
	Русский язык		60	1.2	да
	Лит. чтение		60	1.2	да
	Окр.мир		60	1.2	да
	Англ. язык		60	1.2	нет
	Изо		60	1.2	нет

<sup>10</sup> Указываются только учебные предметы федерального компонента.

	Музыка		60	1.2	нет
	Технология		60	1.2	да
	Физ. культура		60	1.2	нет
НОО/3 класс	Математика	50	60	1.2	да
	Русский язык		60	1.2	да
	Лит. чтение		60	1.2	да
	Окр. мир		60	1.2	да
	Англ. язык		60	1.2	нет
	Изо		60	1.2	нет
	Музыка		60	1.2	нет
	Технология		60	1.2	да
	Физ. культура		60	1.2	нет
НОО\4кл	Математика	54	60	1.1	да
	Русский язык		60	1.1	да
	Лит. чтение		60	1.1	да
	Окр. мир		60	1.1	да
	Англ. язык		60	1.1	нет
	Изо		60	1.1	нет
	Музыка		60	1.1	нет
	Технология		60	1.1	да
	Физ культура		60		нет
ООО 5 класс	Математика	46	60	1.3	да
	Русский язык		60	1.3	нет
	Литература		60	1.3	да
	Английский язык		60	1.3	нет
	Биология		60	1.3	нет
	География		60	1.3	нет
	История		60	1.3	нет
	Информатика		60	1.3	нет
	Немецкий язык		60	1.3	нет
	Физическая культ		60	1.3	нет
	Музыка		60	1.3	нет
	Трудовое обучение		60	1.3	нет
	ИЗО		60	1.3	нет
ООО 6 класс	Математика	54	60	1.1	да
	Русский язык		60	1.1	нет
	Литература		60	1.1	да
	Английский язык		60	1.1	нет
	Биология		60	1.1	нет
	География		60	1.1	нет
	История России		60	1.1	нет
	Новая история		60	1.1	нет
	Информатика		60	1.1	нет

	Немецкий язык		60	1.1	нет
	Физическая культура		60	1.1	нет
	Музыка		60	1.1	нет
	Трудовое обучение		60	1.1	нет
	ИЗО		60	1.1	нет
	Обществознание		60	1.1	нет
ООО 7 класс	Алгебра	69	80	1.1	нет
	Геометрия		80	1.1	нет
	Русский язык		80	1.1	нет
	Литература		80	1.1	да
	Английский язык		80	1.1	нет
	Биология		80	1.1	нет
	География		80	1.1	нет
	История России		80	1.1	нет
	Информатика		80	1.1	нет
	Немецкий язык		80	1.1	нет
	Физическая культура		80	1.1	нет
	Музыка		80	1.1	нет
	Трудовое обучение		80	1.1	нет
	ИЗО		80	1.1	нет
	Новая история		75	1.1	нет
Физика	80	1.1	нет		
Обществознание	75	1.1	нет		
ОБЖ	80	1.1	нет		
ООО 8 класс	Алгебра	54	75	1.2	нет
	Геометрия		75		нет
	Русский язык		75		нет
	Литература		75		да
	Английский язык		75		нет
	Биология		75		нет
	География		75		нет
	История России		75		нет
Информатика	75		нет		
Немецкий язык	75		нет		
Физическая культура	75		нет		
Музыка	75		нет		
Трудовое обучение	75		нет		
Новая история	75		нет		
Физика	75		нет		
Обществознание	75		нет		
Химия	75		нет		
ОБЖ	75		нет		



ООО 9 класс	Алгебра	43	60	1.3	нет
	Геометрия		60	1.3	нет
	Русский язык		60	1.3	нет
	Литература		60	1.3	да
	Английский язык		60	1.3	нет
	Биология		60	1.3	нет
	География		60	1.3	нет
	История России		60	1.3	нет
	Информатика		60	1.3	нет
	Немецкий язык		45	1,0	нет
	Физическая культура		60	1.3	нет
	Новая история		60	1.3	нет
	Физика		60	1.3	нет
	Обществознание		60	1.3	нет
	Химия		60	1.3	нет
ОБЖ	60	1.3	нет		
СОО 10 класс	Алгебра	19	45	2.3	нет
	Геометрия		45	2.3	нет
	Русский язык		45	2.3	нет
	Литература		45	2.3	нет
	Английский язык		45	2.3	нет
	Биология		45	2.3	нет
	География		45	2.3	нет
	История России		45	2.3	нет
	Информатика		45	2.3	нет
	Физическая культура		45	2.3	нет
	Физика		45	2.3	нет
	Обществознание		45	2.3	нет
	Химия		45	2.3	да
	ОБЖ		45	2.3	нет
СОО 11 класс	Алгебра	18	45	2.5	нет
	Геометрия		45	2.5	нет
	Русский язык		45	2.5	нет
	Литература		45	2.5	нет
	Английский язык		45	2.5	нет
	Биология		45	2.5	нет
	География		45	2.5	нет
	История России		45	2.5	нет

			45		
	Информатика		45	2.5	нет
	Физическая культура		45	2.5	нет
	Физика		45	2.5	нет
	Обществознание		45	2.5	нет
	Химия		45	2.5	да
	ОБЖ		45	2.5	нет

Таблица 14. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы <sup>11</sup>	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	38	60	1,5	да
	Русский язык		65	1,7	да
	Лит.. чтение		60	1,5	да
	Окр. Мир		70	1,8	да
	Англ. язык				нет
	Изо		30	0,7	нет
	Музыка		24	0,6	нет
	Технология		32	0,8	да
НОО/2 класс	Физ. культура	47	60	1,5	нет
	Математика		62	1,3	нет
	Русский язык		62	1.3	нет
	Лит. чтение		62	1.3	нет
	Окр.мир		62	1.3	нет
	Англ. язык		62	1.3	нет
	Изо		30	0,6	нет
	Музыка		47	1	нет
	Технология		47	1	да
Физ. культура	60	1.2	нет		
НОО/3 класс	Математика	36	55	1.5	да
	Русский язык		51	1.4	да
	Лит. чтение		51	1.4	да
	Окр. мир		60	1.6	да
	Англ. язык		40	1.1	нет

<sup>11</sup> Указываются только учебные предметы федерального компонента.

	Изо		60	1.6	нет
	Музыка		38	1	нет
	Технология		46	1.2	да
	Физ. культура		60	1.6	нет
НОО\4кл	Математика	52	60	1.1	да
	Русский язык		60	1.1	да
	Лит. чтение		60	1.1	да
	Окр. мир		60	1.1	да
	Англ. язык		55	1	нет
	Изо		60	1.1	нет
	Музыка		51	0,9	нет
	Технология		55	1	да
	Физ культура		60	1,1	нет
ООО 5 класс	Математика	46	60	1.3	да
	Русский язык		60	1.3	нет
	Литература		60	1.3	да
	Английский язык		55	1.3	нет
	Биология		60	1.3	нет
	География		55	1.1	нет
	История		55	1.3	нет
	Информатика		60	1.3	нет
	Немецкий язык		-		
	Физическая культ		60	1.3	нет
	Музыка		60	1.3	нет
	Трудовое обучение		46	1	нет
	ИЗО		60	1.3	нет
	ООО 6 класс		Математика	45	60
Русский язык		60	1.3		нет
Литература		60	1.3		да
Английский язык		45	1		нет
Биология		60	1.3		нет
География		55	1,2		нет
История России		55	1,2		
Новая история		55	1,2		нет
Информатика		60	1.3		нет
Немецкий язык		-			
Физическая культ		60	1.3		нет
Музыка		45	1		нет
Трудовое обучение		50	1.1		нет
ИЗО		60	1.3		нет
Обществознание	55	1.2	нет		
ООО 7 класс	Алгебра	54	55	1	нет

	Геометрия		55	1	нет
	Русский язык		82	1.5	нет
	Литература		83	1.5	да
	Английский язык		55	1	нет
	Биология		65	1.2	нет
	География		75	1.3	нет
	История России		60	1.1	нет
	Информатика		60	1.1	нет
	Немецкий язык		-	-	-
	Физическая культура		70	1.2	нет
	Музыка		60	1,1	нет
	Трудовое обучение		50	0.9	нет
	ИЗО		60	1.1	нет
	Новая история		75	1.3	нет
	Физика		60	1.1	нет
	Обществознание		75	1.3	нет
	ОБЖ		-	-	-
ООО 8 класс	Алгебра	70	70	1	нет
	Геометрия		70	1	нет
	Русский язык		75	1	нет
	Литература		75	1	да
	Английский язык		75	1	нет
	Биология		80	1.1	нет
	География		75	1	нет
	История России		85	1.2	нет
	Информатика		70	1	нет
	Немецкий язык		-	-	-
	Физическая культура		70	1	нет
	Музыка		60	0.8	нет
	Трудовое обучение		50	0.7	нет
	Новая история		75	1	нет
	Физика		85	1.2	нет
	Обществознание		75	1	нет
	Химия		75	1	нет
	ОБЖ		15	0,5	нет
ООО 9 класс	Алгебра	60	70	1.1	нет
	Геометрия		60	1	нет
	Русский язык		75	1.2	нет
	Литература		75	1.2	да
	Английский язык		70	1.1	нет
	Биология		60	1	нет
	География		70	1.1	нет

	История России		60	1	нет
	Информатика		60	1	нет
	Немецкий язык		45 (изучают 19)	2,3	нет
	Физическая культура		65	1	нет
	Новая история		70	1.1	нет
	Физика		60	1	нет
	Обществознание		70	1.3	нет
	Химия		60	1	нет
	ОБЖ		60	1	нет
СОО 10 класс	Алгебра	25	30	1.2	нет
	Геометрия		40	1,6	нет
	Русский язык		30	1.2	нет
	Литература		55	2.3	нет
	Английский язык		45	2.2	нет
	Биология		50	2	нет
	География		40	1.6	нет
	История России		25	1	нет
	Информатика		55	2.2	нет
	Физическая культура		25	1	нет
	Физика		42	1.6	нет
	Обществознание		45	1.8	нет
	Химия		55	2.2	да
ОБЖ	30	1.2	нет		
СОО 11 класс	Алгебра	18	30	1.6	нет
	Геометрия		30	1.6	нет
	Русский язык		20	1.1	нет
	Литература		50	2.7	нет
	Английский язык		40	2.2	нет
	Биология		30	1.6	нет
	География		30	1.6	нет
	История России		25	1.3	нет
	Информатика		60	3.3	нет
	Физическая культура		20	1.1	нет
	Физика		50	2.7	нет
	Обществознание		50	2.7	нет
	Химия		50	2.7	да

	ОБЖ		20	1.1	нет
--	-----	--	----	-----	-----

Таблица 15. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

<b>ООП НОО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	425
	Детская научно-популярная литература	180
	Справочно-библиографические издания	82
	Периодические издания	-
<b>ООП ООО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	1258
	Научно-популярная литература	690
	Справочно-библиографические издания	526
	Периодические издания	-
<b>ООП СОО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература <sup>12</sup>	1157
	Научно-популярная литература	854
	Справочно-библиографические издания	742
	Периодические издания	

- Вывод: в результате самообследования установлено, что
- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
  - количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,
  - имеются ЭОР, но не по всем учебным предметам федерального компонента (таблица 14),
  - имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица 15),
  - библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
  - учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, таим образом библиотека соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

<sup>12</sup> Включая печатные издания, содержащие художественные тексты в соответствии с программой по учебному предмету «Литература» в количестве не менее 0,5 экз. на обучающегося по данной программе.

**Раздел 6. Результаты самоанализа по критерию:** выявление и развитие способностей обучающихся.

Таблица 16. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ к тарификации педагогов школы №155/1 от 31.08.2023.	Соответствует
2	План внеурочной деятельности	Рассмотрен и утвержден на Методическом совете. Приказ №155 от 29.08.2023	Соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	1.Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» 4. Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» - начальное образование 5. Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» - основное образование 6. Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» 7. Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок» 8. Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб социальной адаптации» 9.Дополнительная общеразвивающая программа «Планирование карьеры»	Соответствует

		<p>10. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога и дети»</p> <p>11. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный музеевед»</p> <p>12. Дополнительная общеразвивающая программа «Защита».</p> <p>13. Дополнительная общеразвивающая программа «Защита»</p> <p>14. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника-программирование»</p> <p>15. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника – конструирование».</p> <p>16. Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»</p> <p>Рассмотрены и утверждены на Методическом совете.</p> <p>17. Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор»</p> <p>18. Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная студия»</p> <p>Приказ №101 29.08.2023</p>	
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	<p>Приложения 1. Расписание занятий клубов, кружков, секций. МОУ «СОШ №2» на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Приложение 2. Расписание внеурочной деятельности МОУ «СОШ №2» на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Приложение 3. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.</p>	Соответствует
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Приказ №172/1 от 15.09.2023 «О формировании клубов, кружков, спортивных секций»	Соответствует



**Досуговая занятость учащихся МОУ «СОШ№2» г. о. Стрежевой на 2022- 2023 учебный год**

№п/п	Название секции	Руководитель секции	Количество детей/ Группа риска	Расписание
1	ОФП	Максимчу И.С.	11/0	Вторник 17.00-17.40
2	ОФП	Гималетдинов Р.Н.	20/0	Понедельник 17.00-17.40 18.00-18.40
3	Волейбол	Гималетдинов Р.Н.	15/0	Пятница 17.00-17.40
4	Баскетбол	Максимчук И.С.	15/0	Среда 17.00-17.40 18.00-18.40
5	Футбол	Максимчук И.С.	32/0	Среда 15.10-15.50 16.05-16.45
6	Военно-спортивный клуб «Защита»	Гималетдинов Р.Н.	17/4	Пятница 16.00-16.40
7	Военно-спортивный клуб «Защита»	Максимчук И.С.	17/7	Понедельник 16.00-16.40
8	Клуб социальной адаптации	Белослудцева Л.А.	30/15	Среда 14.35- 15.15 Пятница 14.35- 15.15
9	Кружок «Дорога и дети»	Каримова И.Г.	15/0	Четверг 12.55-13.35
10	Клуб «Планирование карьеры»	Белослудцева Л.А.	15/2	Пятница 09.15-09.55
11	Кружок «Город мастеров»	Янина С.А.	26/3	Среда 14.35-15.15 Четверг 15.30-16.10
12	«Робототехника-конструирование»	Соболева А.А.	30/3	Вторник 14.35-15.15 Пятница 13.45-14.25
13	«Робототехника-программирование»	Мальцева О.Ю.	14/3	Среда 15.00-15.40
14	Кружок «Очумелые ручки»	Рудковская Н.А.	15	Четверг 14.35-15.15.
15	«Радуга красок»	Янина С.А.	15/0	Пятница 14.35-15.15
16	«Юный музейвед»	Томилова В.А.	28/3	Четверг 15.30-16.10 16.25-17.05
17	«Школьный хор	Чемисенко Н.Е.	26/0	Вторник 14.35-15.15 Пятница 14.35-15.15
18	«Вокальная студия»	Чемисенко Н.Е.	15/0	Среда 14.35-15.15

**Табл.№1. Общие сведения о детях, охваченных организованным досугом**

Название учреждения	Количество обучающихся в ОУ		Количество и % детей, охваченных организованным досугом от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ и УДО</u>		Количество и % детей, занимающихся <b>более чем в одном</b> детском объединении от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ и УДО</u>	
	2	3	4	5	6	7
СОШ № ____	Всего:	536	Всего:	510/95,1	Всего:	329/61,3
	В 1-4 кл.:	22222	Из них: кол-во и % детей начального общего образования	210/94,5 %	Из них: начального общего образования	109/49%
	В 5-9 кл.:	57257	Кол-во и % детей основн общего образов. (5-9 кл)	243/94,5 %	основн общего образов. (5-9 кл)	163/63,4 %
	В 10 – 11 кл.:	57	Кол-во и % детей средн (полн) общ образов. (10-11кл)	57/100	средн (полн) общ образов. (10-11кл)	57/100

**Таблица №2. Кружковая работа в школе**

Название учреждения	Количество обучающихся в ОУ		Количество и % детей, охваченных организованным досугом от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ</u>		Количество и % детей, занимающихся <b>более чем в одном</b> детском объединении от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ</u>	
	2	3	4	5	6	7
СОШ № 2	Всего:	536	Всего:	240/44,7 %	Всего:	49/9,1
	В 1-4 кл.:	222	Из них: кол-во и % детей начального общего образования	15/6,7%	Из них: начального общего образования	0
	В 5-9 кл.:	257	Кол-во и % детей основн общего образов. (5-9 кл)	150/58,3 %	основн общего образов. (5-9 кл)	29/11,2
	В 10 – 11 кл.:	57	Кол-во и % детей средн (полн) общ образов. (10-11кл)	75/100%	средн (полн) общ образов. (10-11кл)	20/35

**Таблица №3 (по направленностям программ)**

Направленность программы	Название клуба, секции, детского объединения - (ФИО руководителя )	Количество часов в неделю для каждой группы	Уровень реализации каждой программы: - дошкольного образования, - начального общего образования, - основного общего образования (5-9 кл), - среднего (полного) общего образования (10-11кл)	Количество воспитанников	
					+/- в сравнении с прошлым годом
Техническая	1.кружок «Город мастеров» Янина С.А.	2	Основное (5-9 кл.) - 15	15	- 30 учащихся
				Итого: 15 чел	
Туристско-краеведческая					
Физкультурно-спортивная	1.Секция баскетбола Гималетдинов Р.Н.	2	Основное (5-9)-10 Среднее(10-11)-5	15	- 15 учащихся
	2. Секция волейбола – Сафарина Л.В.	2	Среднее(10-11)-15	15	
	3. ОФП Сафарина Л.В.	2	Основное (5-9)- 15	15	
	4. ОФП Гималетдинов Р.Н.	2	Начальное (1-4)-15	15	
				Итого: 60 чел	

Художественная	1. кружок «Очумелые ручки» Обухова Н.А.	2	Основное (5-9)-15	15	- 15 учащихс я
	2.Кружок «Радуга красок» Янина С.А.	1	Основное (5-9)-15	15	
				Итого: 30	
Социально- педагогическая	1.Клуб социальной адаптации Белослудцева Л.А.	1	Основное (5-9)-15	15	
	2. Клуб «Планирован ие карьеры» Белослудцева Л.А.	3	Среднее (10-11кл) - 45	45	
	3.Кружок «Дорога и дети» Томилова В.А.	1	Основное (5-9)-15	15	
	4.Кружок « Юный музеевед» Томилова В.А.	2	Основное (5-9)-15	15	
	5.Клуб «Защита» Сафарина Л.В.	1	Основное (5-9)-5 Среднее(10 -11)-10	15	
	6. Клуб «Защита» Гималетдино в Р.Н.	1	Основное (5-9)-15	15	
	1.Кружок «Эдельвейс» Ушакова С.М.	1	Основное (5-9)-15	15	
				Итого: 135	
Естественнонаучн ая					
				ВСЕГО по направленности м: 240	

Всего: 4 направленностей	Всего объединений - 14	Всего 22 часа кружково й работы и _____ тренерски х ставок	Количество человек по уровням реализации программ - начального общего образования (1-4 кл) - 15 чел - основного общего образования (5-9 кл) - 150 чел - средн (полн) общ образования (10-11кл) - 75 чел
-----------------------------	------------------------------	--	---

Количество учащихся в школьных кружках дополнительного образования сократился на 60 человек. Техническая направленность: 30 человек. Кружки «Робототехника – программирование и «Робототехника – конструирования ведутся в рамках внеурочной деятельности. Художественная направленность: 15 человек. Педагог ведущий, вокальную группу «Аккорд» уволил. В школе отсутствует учитель музыки. Спортивно – оздоровительное направление: 15 человек кружок «Шахматный стратег», отсутствие педагога, шахматы реализуются через внеурочную деятельность. 5 часов находятся в резерве для принятия педагога дополнительного образования по совместительству

С 01.09.2021 г. МОУ «СОШ№2» приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ№2 на 2022-2023 учебный год.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по соответствующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 23 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -8 человек, в средней школе – 13, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;

- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам каждой четверти. Данные анализы воспитательной деятельности позволяли увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, были: беседы, классные часы, инструктажи, конкурсы, викторины. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. С 1 сентября воспитательная работа школы осуществляется согласно утверждённой программе воспитания и календарному плану работы по трём ступеням образования. Все классные руководители предоставили на проверку планы воспитательной работы классов с календарным планом работы класса по модулям, прописанным в программе воспитания школы. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

На основании наблюдений по критериям эффективности работы классных руководителей можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 500 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Урок Победы». «Помним Беслан». «Гагаринский урок». «День народного единства».
- «День неизвестного солдата». «День Героев Отечества»

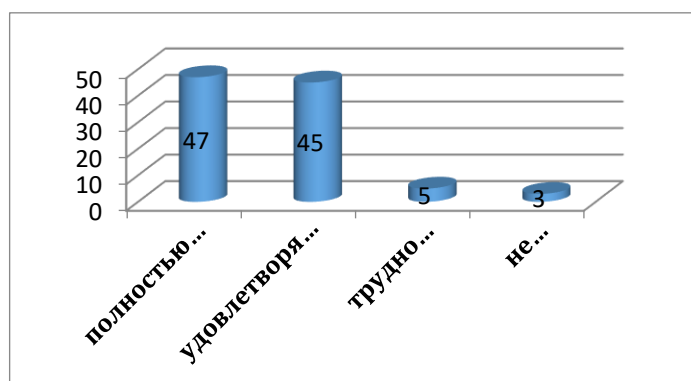
- «Урок безопасности ПБ». «18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности».
- «Урок здоровья» с просмотром фильмов и презентаций, приглашением специалистов.
- «Безопасность в интернете». «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!».
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву». «Блокадный хлеб».

Проанализировав работу методического объединения за 2022-2023 учебный год, можно считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной. Имеется так же ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями. Необходимо в 2022-2023 учебном году повышать компетентность классных руководителей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», качества проведения воспитательных и внеурочных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий, классным руководителям реализовывать воспитательную работу в классе, согласно Рабочей программе воспитания школы.

Согласно разработанной в школе системы критериев и показателей диагностирующих качество организации воспитательной работы классными руководителями основными являются:

- уровень личностного роста учащихся;
- удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса;
- уровень сплочённости классных коллективов и отношениями между участниками педагогического процесса. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Результаты проведённых мониторингов имеют реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы в школе.

#### **Степень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы и класса.**

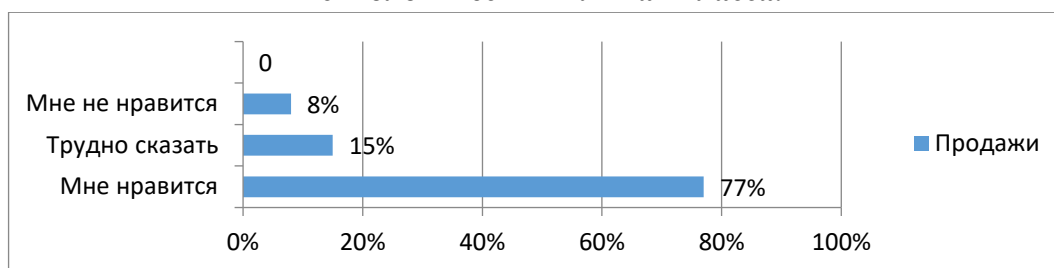


Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что учебно – воспитательная работа в школе и классах находится на стабильно положительном уровне . Воспитательным процессом в школе и классах удовлетворены 92% обучающихся.

Изучение психологического климата в классах показал, что 77 % учащихся нравится психологический климат в классе: в коллективе существуют нормы справедливого и

уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие, члены класса активны, добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности, в отношениях внутри класса существует взаимно расположение, понимание, сотрудничество. 15 % учащихся не нравится психологический климат в классе: в коллективе наблюдается конфликтность, присутствует соперничество, члены коллектива пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело. 8% учащихся затрудняются сказать хорошо им в классе или нет. В целом психологический климат в классах и школе хороший: преобладают отношения раскрепощённости, взаимоуважения, дружелюбия, что способствует раскрытию потенциальных возможностей школьников, активному проявлению инициативы, творчества и самовыражению.

**Психологический климат класса.**



**Анализ результатов диагностики уровня воспитанности учащихся**

В 2021-2022 учебном году, согласно плану работы, проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 класс. Диагностика делится на три группы в соответствии возраста учащихся:

- начальное звено – 1 -4 классы (206 учащихся);
- среднее звено – 5-9 классы (267 учащихся);
- старшее звено – 10-11 классы (42 учащихся).

Общий уровень воспитанности предполагает среднюю оценку по всем шкалам диагностики.

**Результаты уровня воспитанности 1-4 классов**

Уровень воспитанности	Кол-во учащихся
Высокий	71
Хороший	42
Средний	71
Низкий	22
<b>Итого</b>	<b>206</b>



### начальное звено



### Результаты уровня воспитанности 5--9 классов

Уровень воспитанности	Кол-во учащихся
Высокий	34
Хороший	47
Средний	154
Низкий	32
<b>Итого</b>	<b>267</b>

### Среднее звено

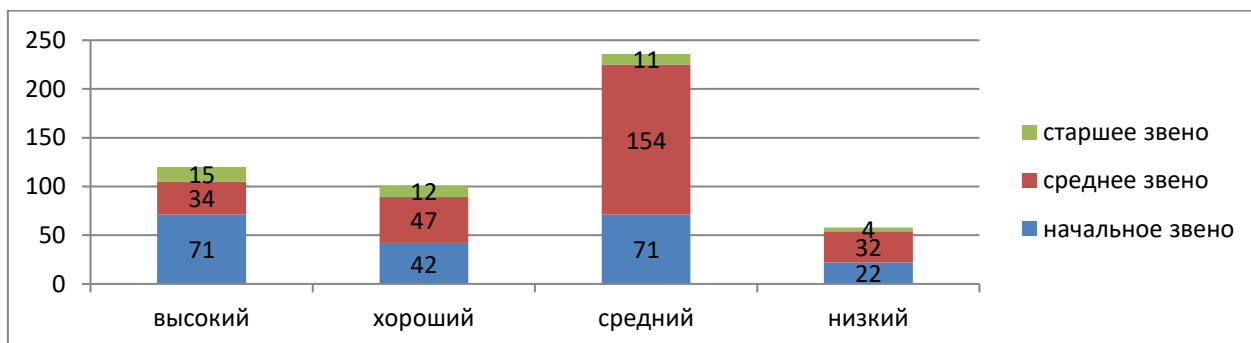
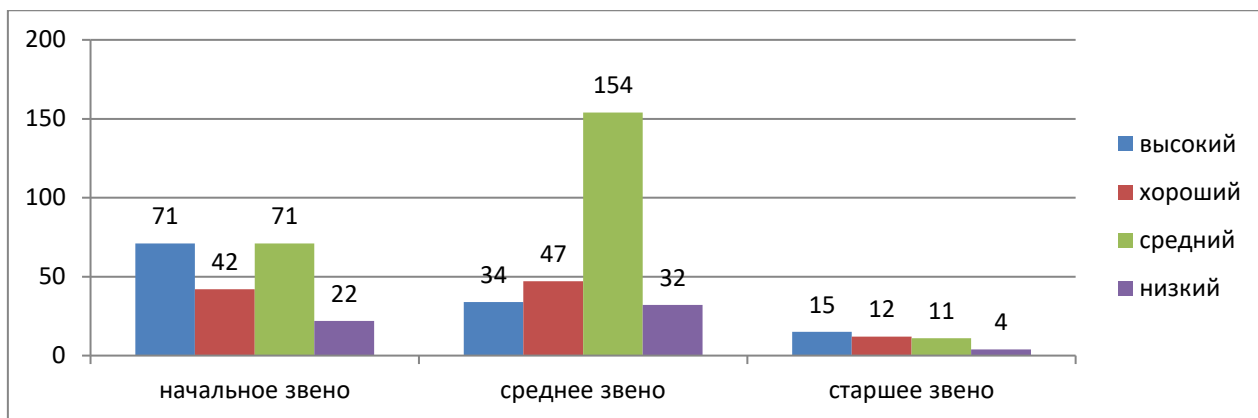


### Результаты уровня воспитанности 10-11 классов

Уровень воспитанности	Кол-во учащихся
Высокий	15
Хороший	12
Средний	11
Низкий	4
<b>Итого</b>	<b>42</b>

### Старшее звено





- **Низкий уровень** - слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- **Средний уровень** - свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- **Хороший уровень** - положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- **Высокий уровень** - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Для повышения уровня воспитанности в 2022-2023 учебном году необходимо:**

1. Активно привлекать обучающихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и суждений у учащихся.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учебе. Бережное отношение к результатам труда человека.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплоченности, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.
6. Привлекать к изучению своей родословной.
7. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учебы и отдыха.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	488
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149/33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478/96,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276/56,5%
1.19.1	Регионального уровня	106/21,7%
1.19.2	Федерального уровня	132/27%
1.19.3	Международного уровня	98/20 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/9,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	488/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	46/9,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6/18

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/77
1.29.1	Высшая	9
1.29.2	Первая	15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33
1.30.1	До 5 лет	4/12
1.30.2	Свыше 30 лет	8/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/97
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14580
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5063,4м <sup>2</sup> кв. м

### **Общие выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПинов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МОУ «СОШ №2» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

#### **1. Образовательная деятельность**

Анализ показателей деятельности МОУ «СОШ № 2» за последний учебный год показывает успешность работы ОУ по сохранению контингента учащихся за счет удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся, остается стабильным. Необходимо провести анализ ситуации, скорректировать работу педагогического коллектива по повышению качества образования в основной и средней школе, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов наблюдается незначительное снижение среднего балла по обязательным предметам, что связано со снижением у выпускников уровня мотивации к учебной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для участия детей в интеллектуальных конкурсах. Положительная динамика качества участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах отмечается на региональном, федеральном и международном уровнях. Данный результат обеспечен целенаправленным построением системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### **2. Кадровая обеспеченность**

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования и квалификации педагогических и руководящих работников. Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов на 100% обеспечивает укомплектованность школы квалифицированными кадрами; сохраняется тенденция к увеличению притока молодых специалистов, увеличению доли педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических

работников. Целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражаются в увеличении количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Показатель численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составил 100%.

### 3. Инфраструктура

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

### **Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год.**

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально-технической базы;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению обновленных ФГОС, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами;
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.

10.Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

И.о. директора



Е.И.Черкасова