

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 городского округа Стрежевой»
636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242
E – mail: shkola2@guostri.ru, тел./факс: (838259)54096

Принято решение педсовета
протокол № 414
от «5» июля 2024г.

Утверждаю
Директор И.И. Черкасова
приказ № 174/п
от «5» июля 2024г.

Согласовано
Начальником Управления образования
А.М. Довгань
«11» июля 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
школа № 2 городского округа Стрежевой»

«Школа для всех – школа для каждого»

Срок реализации: 2024 – 2028

Стрежевой, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Паспорт программы.	2
1.1. Информационная справка.	6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	8
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.	9
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	11
2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13
2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО).	17
3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:	23
3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.	30
3.2. Модель управления ОУ.	32
3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.	34
4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов)	34
5. Ожидаемые результаты реализации программы.	44
6. Механизмы реализации программы.	45
7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).	46

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 городского округа Стрежевой»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)12. Устав МОУ «СОШ № 2»

Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы в условиях единого образовательного пространства, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, соответствующей стандарту качества образования не ниже среднего (по проекту ШМР)
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Разработчики	Программа разработана административно-управленческой командой МОУ «СОШ№2»
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024– март 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ Определение приоритетных направлений Программы развития; ✓ Разработка целевых проектов реализации Программы развития; ✓ Разработка Дорожной карты ✓ Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2024 – май 2028)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «СОШ № 2» Черкасова Екатерина Игнатьевна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Черкасова Е.И., директор школы; ✓ Белоус И.П., заместитель директора по УВР; ✓ Галкина Е.А., заместитель директора по УВР; ✓ Зубова Н.А., заместитель директора по ВР; ✓ Белослудцева Л.А., заместитель директора по УВР;

	✓ Богомолова Е.М., заместитель директора по ХО.
--	---

1.1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 городского округа Стрежевой» (МОУ «СОШ № 2») 2. Дата основания: 1973 г. 3. ИНН 7022008856 4. Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования Администрации городского округа Стрежевой Томской области 5. Лицензия №0000533 от 15.04.2015г 6. Адрес: 636780, Россия, Томская область, город Стрежевой, 2 мкр., дом 242 7. Контакты: Тел. 8(38259)5-40-96(факс) – приемная, директор; Адрес электронной почты: shkola2@guostri.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>В МОУ «СОШ № 2» обучается 478 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 165 человек, из них 33 человека имеют статус детей с ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 1 человек имеет статус ребенок-инвалид, 4 человека находятся на индивидуальном обучении (на дому)</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 270 человек, из них 71 человек имеют статус ребёнка с ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 4 человека имеют статус ребенок-инвалид, 2 человека обучаются индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 43 человека, из них 9 детей имеют статус ребёнка с ОВЗ, 3 человека имеют статус ребёнка-инвалид, 1 находится на индивидуальном обучении (на дому).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «СОШ№2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Руководящие работники образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.о. директора 2. Заместитель директора по УВР 3. Заместитель директора по АХР 3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников образовательной организации; 2. Педагогический совет; 3. Родительский совет;

	<p>4.Совет учащихся.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МОУ «СОШ № 2» работает в односменном режиме; начало уроков 8.20, продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 33 человека, из них 32 являются педагогическими работниками, 30 – учителя. В школе так же работает 1 педагог-психолог, советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой.</p> <p>85% сотрудников имеют высшее специальное образование. 29% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 52% - первую квалификационную категорию, 1 - учитель методист, 1 – учитель наставник, 2 молодых специалиста</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ «СОШ № 2» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МОУ ДО «ЦДОД», МОУ ДО «ДЭБЦ»), учреждениями культуры (Библиотека, Детская школа искусств, ДИ «Современник»), учреждениями спорта «МОУ ДО «ДЮСШ», СОК «Нефтяник»), учреждениями социальной защиты населения</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023 году двое выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>Учащиеся МОУ «СОШ № 2» неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

2. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1 **Анализ реализации программы развития за предшествующий период.**

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МОУ «СОШ № 2» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией МОУ «СОШ № 2» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 176).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основные направления развития организации

1. Внедрение обновлённых ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учётом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Устранение дефицита педагогических кадров.

4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации

7. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

9. Усиление антитеррористической защищённости организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 балл	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	19 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации программ по экологии и краеведению; - функционирование школьного военно-патриотического клуба «Юнармия»; - развитие Центра детских инициатив.

3	Здоровье	15 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	26 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия кружков технологической направленности на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора и театральной студии; - организация школьного медицентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	11 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «Билет в будущее»; - организация сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗами.
6	Учитель. Школьная команда	28 балла	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

			<ul style="list-style-type: none"> - создание планов индивидуального профессионального развития педагогов; - развитие системы «Наставничество»; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	15 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия в штате социального педагога; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	17 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения процента обучающихся и родителей, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме
2	Воспитание	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением; Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.

3	Здоровье	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
---	----------	---	---

4	Творчество	Функционирование школьного театра	Отсутствие системы работы с детской инициативой; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра; Невключенность театральной деятельности в образовательную программу; Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра; Отсутствие помещения для функционирования школьного театра; Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра; Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
5	Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации; Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
6	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;

			<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде;</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога);</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>
		<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия;</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;</p>

			<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога);</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения;</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
7	Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета;</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации;</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции;</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета;</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью;</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений;</p>

		Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
--	--	---

Вывод: Проанализировав дефициты по каждому магистральному направлению, определили внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие школы.

2.4 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ООО)

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ «СОШ №2 г.о. Стрежевой».

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • общегосударственная политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляется деятельность школы; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития;

2	Экономические факторы внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО</p>
		<p>Ключевые предприятия: Градообразующее предприятие – АО «Гомскнефть» ВНК Сельскохозяйственное производство осуществляется на базе двух крупных фермерских хозяйств и нескольких ЛПХ. Действуют 10 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе общеразвивающего, комбинированного, компенсирующего видов. Дополнительное образование представлено всеми существующими направлениями. Туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное направление обеспечивают Детско-юношеская спортивная школа и Центр туризма и спорта; художественно-эстетическое, культурологическое, спортивно-техническое, военно-патриотическое, социальное педагогическое направления обеспечивают Детская школа искусств и Центр дополнительного образования детей; эколого-биологическое и естественнонаучное направления обеспечивает Детский эколого-биологический центр. Сектор здравоохранения представляют ОГАЗУЗ «Стрежевская городская больница» и частными клиниками (оказывают в основном консультационно-диагностические услуги, стоматологические услуги, проводят профилактические осмотры). В городе действуют Дворец искусств «Современник», историко-краеведческий музей, музей истории ОАО «Гомскнефть» ВНК, три массовые универсальные библиотеки.</p>	

		<p>Местные средства массовой информации представляют: периодическое издание «Северная звезда» и телерадиокомпания «СТВ».</p>
<p>3</p> <p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<p>Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Неблагоприятная демографическая ситуация.</p> <p>Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом.</p> <p>Увеличение доли мигрантов.</p> <p>МОУ «СОШ №2 г.о. Стрежевой» реализует широкий спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, программы дополнительного образования.</p> <p>МОУ «СОШ №2 г.о. Стрежевой» осуществляет сотрудничество с Центром русского языка РЦРО «Пульсар».</p>
<p>4</p> <p>Технологические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием); • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); 	<p>Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Происходит замещение традиционного общения сетевым</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	
--	--	---	--

2.4 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по обновленному ФГОС, в соответствии с ФОП. ✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. ✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Менее 3 % учителей имеют ИОМ ✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок социального педагога, учителя-дефектолога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование
---------------	--	---	--	---

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров с сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в школьных и городских спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий ✓ Участие в гранатовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть возможность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие детей во

	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, фестивали 	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ✓ В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования 	<p>организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<p>многих конкурсах увеличивается</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ✓ Обучающиеся 6–9 классов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Недостаточный уровень компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Не всегда есть возможность посетить

	<p>принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации 	<p>повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города 	<p>профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС ✓ Администрация школы прошла курс командного управления ✓ В школе работают методические объединения учителей и классовых руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможна посещать районные и городские мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>Кадровый дефицит</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном расписании нет учителя-дефектолога и социального педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможности социального 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профлактаки, школьная служба медиации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ партнерства для привлечения специалистов ✓ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0. ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Непринятие родителями (законными представителями) использования возможностей онлайн обучения

Вывод: SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможность онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СПО, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;

- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающемся «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

3. Концепция развития МОУ «СОШ №2» в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В целом, в МОУ «СОШ № 2» созданы условия получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; уровень профессиональной компетенции педагогов и управленческих кадров, внешние социальные связи, а также материально-техническое обеспечение школы **достаточно** для реализации новых локальных проектов и перехода на новую систему управления.

Опираясь на сильные стороны в использовании отдельных инструментов управления качеством образовательных результатов и инновационный опыт работы с проблемой качества образования в определенных точках, мы видим необходимость в построении единой системы управления качеством образования. Это позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников гимназии на рынке труда и образования РФ, расширит возможности продуктивной самореализации учащихся в условиях сложности и неопределенности современного мира, а также поддерживать высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения».

Система должна обеспечивать:

– своевременную ликвидацию учебной неуспешности и повышение качества ОГЭ и ЕГЭ;

– повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах поступления в вуз;

– повышение уровня профессионального мастерства в части развития функциональной грамотности, метапредметных навыков, self - компетенций учащихся, развития мотивации школьников к успешной самореализации, становление навыков социализации, гражданской позиции, патриотического воспитания.

Реализация локальных проектов управления качеством образовательных результатов и апробация механизмов управления качеством образования позволят нам сделать программно-методический и организационный задел, создать аналитическую базу для создания и институционального закрепления системы управления качеством образовательных результатов в школе.

Данные направления изменений позволят школе к 2028 году получить не только серьёзную «дельту» в качестве образовательных результатов учащихся, но и сформировать вокруг образовательной организации сообщество родителей, выпускников, партнёров, удовлетворённых качеством образования, а апробированные инструменты управления качеством могут быть тиражированы на муниципальном и региональном уровне.

Цель Программы развития:

Формирование и реализация модели современной школы в условиях единого образовательного пространства, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, соответствующей стандарту качества образования не ниже среднего (по проекту ШМР)

Задачи Программы развития:

- ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
- ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;

- ✓ поддержка учителя, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качества образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
- ✓ основополагающим элементом в системе качества школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель;
- ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы учреждения.

МОУ «СОШ № 2» расположена в здании 1973 года постройки. В 2011-2012 учебном году в здании был проведен капитальный ремонт. Занятия в МОУ «СОШ №2» организованы в одну смену.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Преимущественная нагрузка обучающихся в основной и средней школе в течение дня составляет 6 уроков, продолжительность уроков – 40 минут. Занятия дополнительного блока проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию после перерыва. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой и современной регулируемой школьной мебелью. Маркировка мебели произведена по нормативам СанПиН.

В МОУ «СОШ № 2» организовано горячее питание. Для организации питания обучающихся в школе работает столовая, рассчитанная на 216 посадочных мест. Помещение школьной столовой в полной мере соответствует нормам СанПиН. Организацией питания в столовой МОУ «СОШ №2» занимается ООО «ТПУ» на основании Контракта. Пищевлок предназначен для обработки сырьевой продукции, укомплектован необходимым оборудованием в соответствии с действующими нормами СанПиН. Учениками предоставляется возможность выбора блюд. Охват питанием учащихся составляет 100%. Питьевой режим соблюдается.

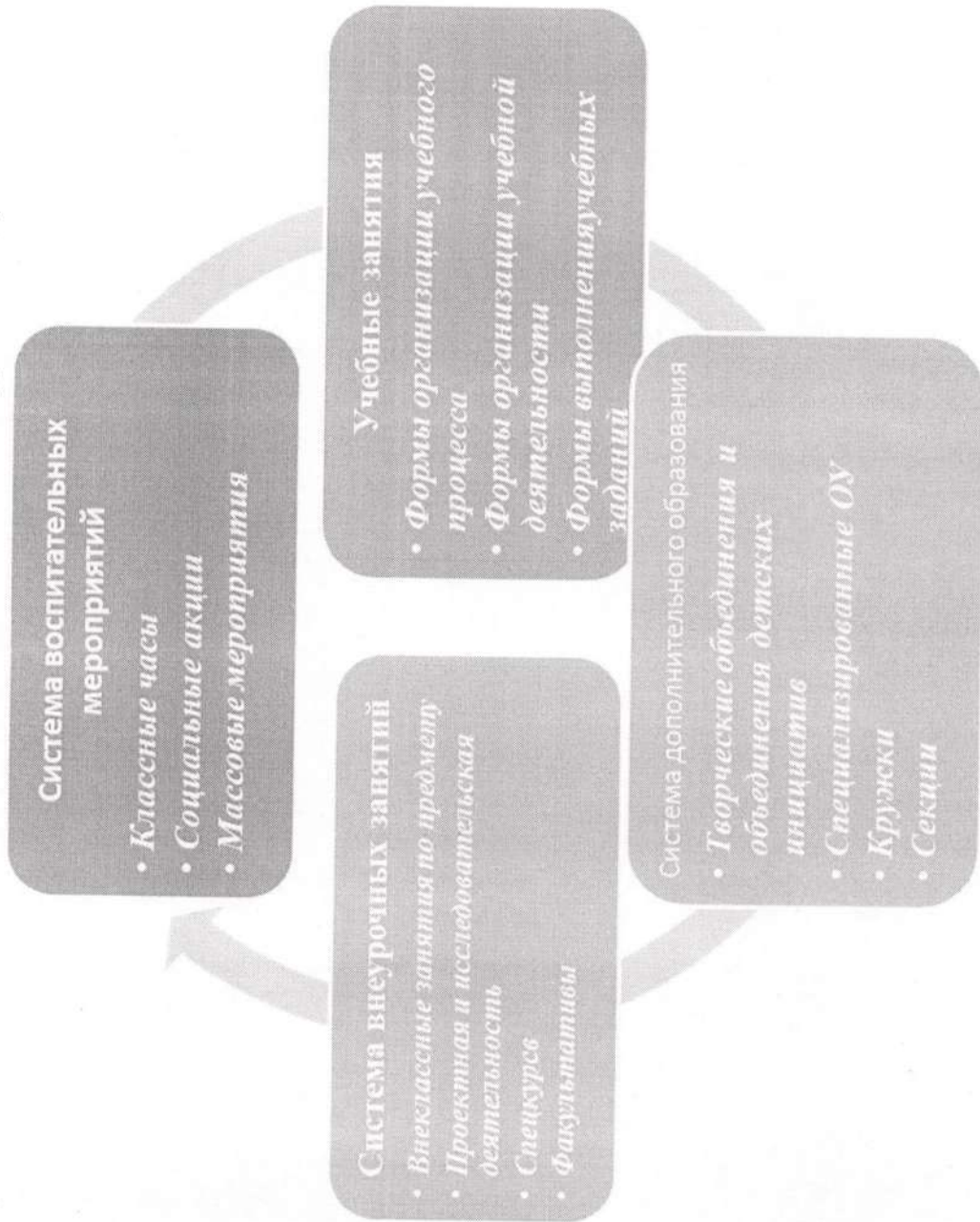
В школе имеются медицинский и прививочный кабинеты, в которых работает фельдшер ОГАЗУЗ «Городская больница».

Охрану МОУ «СОШ №2» осуществляет ЧОП «Содействие». Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой наблюдения; действует система «контроль – доступ». Вход оборудован пандусом.

В МОУ «СОШ №2» уделяется большое внимание проблеме информатизации образовательного пространства. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами, ноутбуками, проекторами интерактивными досками, принтерами, сканерами, колонками.

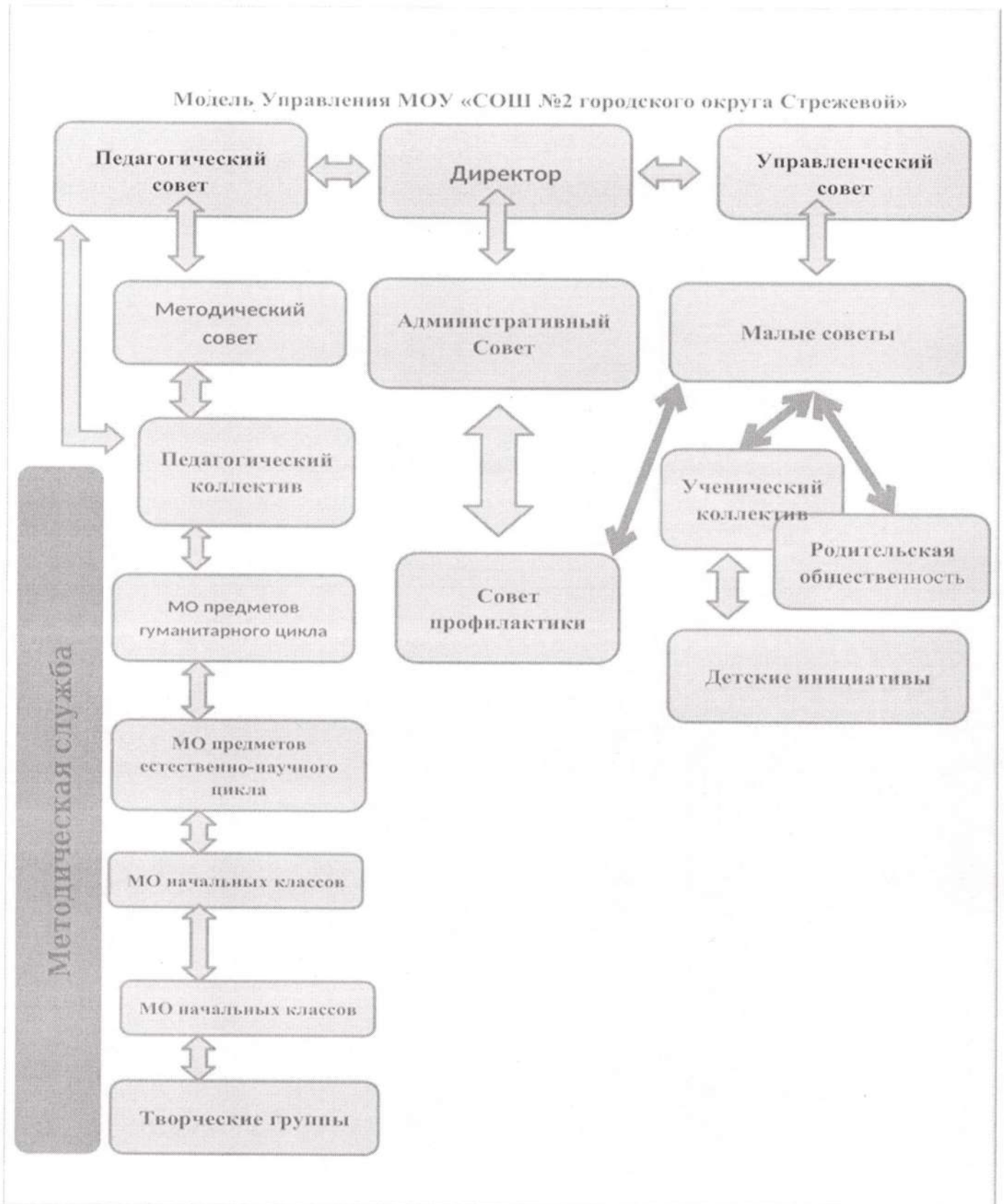
Все учителя обеспечены цифровыми образовательными ресурсами: электронными учебниками и тренажёрами, хрестоматиями и энциклопедиями, занимательными заданиями по гуманитарным и естественно-математическим предметам. Все устройства оснащены выходом в Интернет. Все помещения, в которых имеется ПК, связаны локальной сетью. На сайте учреждения педагоги имеют возможность размещения методических материалов, авторских разработок, обмена опытом с коллегами. Организация взаимодействия с различными организациями осуществляется посредством официального сайта школы и электронной почты shkola2@guostrj.ru. Действует электронная система «Сетевой город. Образование». Ведется электронный документооборот.

Учреждение на высоком качественном уровне реализует программы общего, дополнительного образования, обеспечивая доступность и вариативность образовательных услуг.



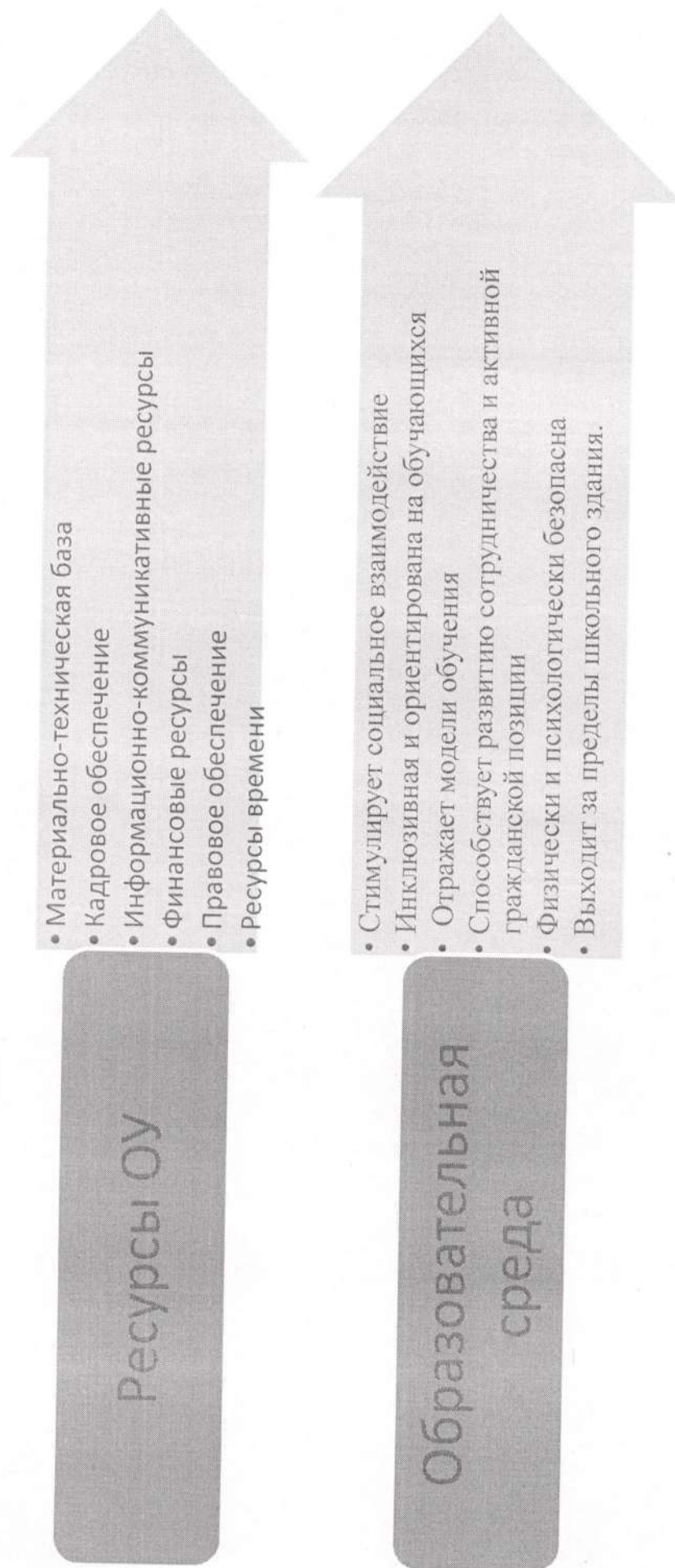
3.2. Модель управления МОУ «СОШ № 2»

Модель управления МОУ «СОШ № 2» городского округа Стрежевой осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности.



3.3. Модель образовательной инфраструктуры

Инфраструктура образовательной среды МОУ «СОШ№2» содержит 5 постоянно развивающихся образовательных пространств, доступных для всех учащихся: «Знание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация», «Воспитание».



4. Портфель проектов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «СОШ № 2» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных

	<p>потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Белоус И.П., заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 2»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патристически настроенных молодых граждан; • Приобретение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

	<p>профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразное социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиационного центра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управленческие учебно-воспитательные процессы и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Жизненный ориентир»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 1-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024 - 2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроекТОрия»
Руководитель проектной группы	Белослудцева Л.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроекТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Старт»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Ильенко А.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» • Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024 - 2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Педагог-психолог Белослудцева Л.А.</p>

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Внедрение элементов цифровой образовательной среды (ЦОС) в учебно-воспитательный процесс как условие реализации ФГОС в МОУ «СОШ №2»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Smart-TV на уроках и внеурочных занятиях; Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Директор Черкасова Е.И.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
-------------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Учебный процесс и внеурочная деятельность синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>		
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, Постоянно</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессионалы</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>пополняются Частично имеется</p>	<p>сообщества педагогов</p>	<p>Внебюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется Имеется Имеется Нет Имеется Нет Имеется</p>	<p>Штастные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
-----------------------	---	--------------------------------	--	---

7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ «СОШ № 2» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год

Показатели	Дефицит	Управленческие решения		Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
		Управленческие решения	Сроки			
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Магистральное направление «Знание» Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.		Апрель 2024г	Белоус И.П., заместитель директора по УВР	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
		Использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильного обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ-ов.		Июнь 2024г	Белоус И.П., заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2024г	Белослудцева Л.А., педагог- психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно (август-сентябрь)	Черкасова Е.И. заместитель директора по УВР	Актуализированы ЛНА
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно по плану ВСОКО	Черкасова Е.И. заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.	Организовано анкетирование 9 - классников.
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно (апрель-май)	Черкасова Е.И. заместитель директора по УВР	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Организовано анкетирование 9 - классников.
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Июнь 2024г	Черкасова Е.И. заместитель директора по УВР	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном	По отдельному графику	Белоус И.П., заместитель директора по УВР	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	По отдельному графику (ежегодно)	Белослудцева Л.А., заместитель директора по ВР	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном	Разработан план профориентационных мероприятий.

			самоопределении. Обеспечение профориентационных мер.			
			(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	Черкасова Е.И., директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.	
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Черкасова Е.И., директор, Леконцева Н.В., заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Леконцева Н.В., заведующая библиотекой	Полполнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.	

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Галкина Е.А., заместитель директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Галкина Е.А., заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	Черкасова Е.И., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>По плану подготовки</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Олимпиадном движении.</p>
<p>4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Ежегодно (ноябрь-декабрь) Ежегодно (сентябрь)</p>	<p>Учителя Галкина Е.А., заместитель директора по УВР</p>	<p>Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в</p>
		<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>	<p>Ежегодно (сентябрь)</p>	<p>Учителя-предметники</p>	
		<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p>	<p>По плану ВСОКО</p>	<p>Галкина Е.А., заместитель директора по УВР; руководители ШМО</p>	

					муниципальном /региональном этапах.
5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Черкасова Е.И., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профиллактической работе	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
6. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают	Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профиллактической работе	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования	Ежегодно (июнь-август)	Черкасова Е.И., директор, Галкина Е.А. заместитель директора по УВР;	Разработаны (скорректированы) локальные акты,

<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.</p>
<p>7. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>По плану ВСОКО</p> <p>По отдельному графику</p>	<p>Составлены аналитические и отчетные документы.</p> <p>Составлен перспективный план график повышения квалификации педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>8. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p>	<p>По плану работы ШМО</p>	<p>Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным</p>

		<p>- организации адресной помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации</p>		<p>М образовательным программам.</p>
<p>9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p>	<p>Ежегодно (март-апрель)</p> <p>Леконцева Н.В., заведующая библиотекой</p>	<p>Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>

			психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).				
10. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Галкина Е.А., заместитель директора по УВР; Белослудцева Л.А., педагог-психолог	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.		
Магистральное направление «Здоровье»							
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	Черкасова Е.И., директор	100% коллектива ознакомились с нормами СанПин.		
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.	2024г (январь – март)	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР	Разработана программа здоровьесбережения.		
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	Черкасова Е.И., директор, Богомолова Е.А., заместитель директора по АХР	Реализуются грантовые проекты.		

3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	Постоянно (по отдельному графику)	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР Учитель физической культуры Классные руководители	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	Ежегодно (март – апрель) Постоянно (согласно плану работы)	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР Учитель физической культуры Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август) Постоянно	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР Зубова Н.А., заместитель	Скорректирован календарный план воспитательной работы. Организованы совместные

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	программу.	событийной общности.	(согласно плану работы)	детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август) Белослудцева Л.А. заместитель директора по профилактической работе Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки Белослудцева Л.А. заместитель директора по профилактической работе	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Постоянно (согласно плану работы)</p>	<p>Белослудцева Л.А. заместитель директора по профилактической работе</p>	<p>Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.</p>
Магистральное направление «Гворчество»					
<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>	<p>Ежегодно (сентябрь)</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР; Богомолова Е.М., заместитель директора по АХР</p>	<p>Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>

	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Ежегодно (май-август)</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР; Богомолова Е.М., заместитель директора по АХР</p>	<p>Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	<p>(апрель-май)</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>2024г. август</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2024г. август	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР, учителя предметники	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	Черкасова Е.И., директор	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	Белоус И.П., заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам, конференциям.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей		Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся

<p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Ежегодно (июнь)</p>	<p>Галкина Е.А., заместитель директора по УВР</p>	<p>к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся</p>
	<p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
<p>3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Ежегодно (август-сентябрь)</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций Рекламная продукция детских творческих объединений</p>

(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)		
Магистральное направление «Воспитание»			
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	2024г август
		Зубова Н.А., заместитель директора по ВР Черкасова Е.И., директор; Зубова Н.А., заместитель директора по ВР; Белослудцева Л.А., педагог- психолог	Внесены изменения в рабочую программу воспитания. Разработаны (скорректированы) локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). Разработаны и проведены тематические родительские собрания
		По плану работы	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР; классные руководители

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
2. Реализация программ по экологии и краеведению	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Ежегодно (август)	Богомолова .М., заместитель директора по АХР; Томилова В.А., руководитель школьного музея	Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. Составлена смета расходов.
3. Наличие центра детских инициатив, странства учебного самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, странства учебного самоуправления вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно- патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	Зубова Н.А., заместитель директора по ВР	Разработан план деятельности школьного

	«Юнармия»	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Черкасова Е.И. директор	патриотического объединения «Юнармия» В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
2. Наличие профильных классов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно (апрель-май)	Белослудцева Л.А., педагог-психолог	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилатической работе	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся

<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения, профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>по отдельному графику</p>	<p>Черкасова Е.И. директор</p>	<p>100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения</p>
<p>3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	<p>2024-2025 уч.г.</p>	<p>Белоус И.П., заместитель директора по У</p>	<p>100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др.,</p>	<p>Ежегодно (сентябрь)</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Проведено анкетирование обучающихся для выявления</p>

<p>образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>направленных на профориентацию.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся</p>	<p>2024г. (август-сентябрь)</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>потребностей в обучении по программам дополнительного образования.</p>
		<p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования</p>
		<p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>По плану ВСОКО</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Информационная справка по результатам административного контроля</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающихся и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>	<p>Постоянно (по дополнительному графику)</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профлактической работе</p>	<p>Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.</p>	

		<p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>	<p>По плану работы</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактической работе</p>	<p>Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	<p>2024г март</p>	<p>Черкасова Е.И., директор школы Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>
		<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>2024г июнь</p>	<p>Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год</p>

		<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>	<p>2024г июнь</p>		<p>Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов</p>
<p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>	<p>Ежегодно октябрь</p>	<p>Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году</p>
	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	<p>2027г январь</p>	<p>Черкасова Е.И., директор, Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p>	
	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>2024г июнь</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	

<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</p>
<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.</p>
<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>Ежегодно июнь</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Составлен анализ воспитательно й работы школы</p>
<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>2024г Май-июнь</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>

		<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>По плану повышения квалификации</p>	<p>Зубова Н.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
		<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
<p>3. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в</p>	<p>2024г январь</p>	<p>Черкасова Е.И., директор</p>	<p>Разработаны показатели эффективности деятельности учителя</p>
			<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>Разработан онлайн календарь активностей для педагогов</p>
			<p>Постоянно</p>	<p>Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>Составлен план работы</p>

первые три года работы.				
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	Белоус И.П., заместитель директора по УВР	Проведен внутрисколовый конкурс самопрезентации педагогов.	
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	Белоус И.П., заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь	
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	Черкасова Е.И., директор	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и	По отдельному графику	Белоус И.П., заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Участие педагогов в публичных мероприятиях	

	Т.Д.				разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>2024г январь</p> <p>2024 Июнь-август</p>	<p>Черкасова Е.И., директор</p> <p>Черкасова Е.И., директор</p>	<p>Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»</p> <p>Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>	<p>Ежегодно Октябрь - декабрь</p>	<p>Белоус И.П., заместитель директора по УВР</p>	<p>Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p>

	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024 июнь	Белоус И.П., заместитель директора по УВР, Руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	Белоус И.П., Галкина Е.А. заместители директора по УВР	Мониторинг использовани я оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	Мальцева О.Ю., учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием

		взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.				м платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	Черкасова Е.И., директор	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.	
		Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	Леконцева Н.В., заведующая библиотекой	Организовано повышение квалификации и библиотекарей школ.	
Ключевое условие «Школьный климат»						
1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Черкасова Е.И., директор	Заключение договора сетевого взаимодействия	

<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>				<p>с центром ППМС</p>
<p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2024 Май-июнь</p>	<p>Черкасова Е.И., директор</p> <p>Белослудцева Л.А., педагог - психолог</p>	<p>Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ППМС</p> <p>Разработана программа психолого-педагогической помощи</p>
<p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно Июнь -август</p>	<p>Белослудцева Л.А., педагог – психолог Классные руководители</p> <p>Черкасова Е.И., директор, Богомолова Е.М., заместитель директора по АХР</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций,</p>

			самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).			конкурсов и т.д.
			Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации и внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.		Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Белослудцева Л.А., педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
			Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
			Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г сентябрь	Белослудцева Л.А., педагог - психолог	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику

	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Белослудцева Л.А., педагог - психолог Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся	Травли.
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.	
	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике	Заполнение раздела «Профучет»	
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике	Выявлены подростки «группы риска»	
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике	Проведены профилактические мероприятия	
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	2025 октябрь	Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству	Ю и вмешательству
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.				

		<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>в ситуации травмы.</p>
	<p>Недостаточный административный контроль</p>	<p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травл в образовательной среде.</p>	<p>Ежегодно Май-июнь</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов. Проведен анализ профилактических мероприятий</p>
<p>5. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Проведены индивидуальные тематические консультации</p>
			<p>Постоянно</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Проведен мониторинг «Занятость»</p>
			<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Выявлены подростки «группы риска»</p>
			<p>По отдельному графику</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Проведены профилактические мероприятия</p>
			<p>Постоянно</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Разработаны программно-методические материалы по</p>

	<p>обучающихся.</p>		<p>руководители</p>	<p>формированию законопослушного поведения обучающихся.</p>
	<p>Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p>	<p>2025г Февраль</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.</p>
	<p>Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.</p>
<p>Недостаточный административный контроль.</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Ежегодно Июнь</p>	<p>Белослудцева Л.А., заместитель директора по профилактике</p>	<p>Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>