****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2**

**городского округа Стрежевой»**

*636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242*

*E – mail:* *shkola2@guostrj.ru**, тел./факс: (838259)54096*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона Методическом СоветеПротокол № 106от «28» августа 2023 г. |  УТВЕРЖДАЮПриказ № 162от «28» августа 2023 г.Директор МОУ «СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Жигалина . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ№2»**

**НА 2023-2024 учебный год**

г.Стрежевой, 2023г.

**Оглавление:**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1. Инвариативные модули:
		1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
		2. Модуль «Школьный урок»
		3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
		4. Модуль «Работа с родителями»
		5. Модуль «Самоуправление»
		6. Модуль «Профориентация»
	2. Вариативные модули:
		1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
		2. Модуль «Детские общественные объединения»
		3. Модуль «Школьные и социальные медиа»
		4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Вдумайтесь в глубокий смысл слова ВОСПИТЫВАТЬ**

 **Воспитывать ребёнка - значит делать его ум и нрав возвышеннее,**

**значит вести его к нравственным вершинам……**

**(Андре Моруа)**

* 1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

 Программа воспитания МОУ «СОШ№2» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

 Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р); Планом мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р, на территории Томской области в системе общего образования (утвержден распоряжением Департамента общего образования Томской области от 19.06.2017 № 460-р); распоряжения Департамента общего образования Томской области от 17.09.2020 № 697-р «О разработке и внедрении рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Томской области в 2020-2021 учебном году»; письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»; письмом Минпросвещения России от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»; Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2 городского округа Стрежевой»; Программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №2 городского округа Стрежевой»; локальными актами Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №2 городского округа Стрежевой».

 В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №2 городского округа Стрежевой» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 городского округа Стрежевой»** была открыта в 1973 году как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена по адресу 2 микрорайон, дом 242.

По состоянию на 1 сентября 2023- 2024 учебного года в школе обучаются 478 учащихся (23 класса-комплекта), из них в начальной школе – 165 учащихся (8 классов-комплектов), в основной школе 270 учащихся (13 классов-комплектов), в 10-11 классах – 43 человека (2 класса-комплекта). Учебно – воспитательный процесс осуществляют 31 педагог.

 В микрорайоне расположены и функционируют: Спортивно – оздоровительный комплекс «Кедр», крытый каток «Витязь», стадион «Нефтяник», лыжная база «Стрежень», Библиотечная информационная система, историко-краеведческий музей, дворец искусств «Современник», МБУДО «ДЮСШ» МБУДО «ДШИ», Индустриальный парк, что создает благоприятную ситуацию для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы. В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с подразделениями МКУ «УКС и МП», МОУДО «ДЮЦ ЦТС», МОУДО «ДЭЦ», Военным комиссариатом- Стрежевой, Советом ветеранов, городской организацией томской региональной организацией общероссийской общественной организацией «Российский союз ветеранов Афганистана». Рядом со школой находится река Пасол, парковая зона, проходит дорога, лесопосадки создают благоприятную экологическую ситуацию.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, родителей, детей, учреждений образования, культуры и спорта максимально использует культурно-образовательный, патриотический потенциал социальной среды.

 Процесс воспитания в МОУ «СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №2» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цели и задачи воспитания**

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ №2»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

 **1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 **2.** В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

 **3.** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

 Целенаправленно созданная и совершенствуемая воспитательная система школы должна обеспечить формирование высоконравственной, интеллектуально развитой, свободной, творческой личности ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного строить социально-эффективную траекторию собственной жизни.

Деятельностно - ориентированная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижение указанной в программе воспитания цели должно быть организовано поступательно, форсирование этапов личностного развития ребенка не допускается.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**3.1. Инвариативные модули**

**3.1.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 ***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней именинников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация цикла мероприятий по направлениям (спортивное, творческое, интеллектуальное, патриотическое) позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями - предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, работа школьного Совета профилактики;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, **участие родителей в**
* **создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;**
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.1.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 **Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися направлений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы. |
| **Спортивно - оздоровительное** | Клуб «Здоровей-ка», Кружок «Спортивный калейдоскоп»Кружок «Белая ладья», Курс по ЗОЖ «Уроки здоровья»Клуб «Здоровячок»Курс по ЗОЖ «Я и здоровый образ жизни»Курс по ЗОЖ «Здоровым быть здорово»«Спортивный квест»Курс по ЗОЖ «В здоровом теле -здоровыйдух»Курс «Культура здоровья»Программа по ЗОЖ «Все цвета кроме чёрного»Курс по ЗОЖ «Азбука здоровья» | Курсы внеурочной деятельности направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| **Духовно - нравственное** |  Цикл занятий «Разговор о важном» 1-11 классы | Курсы внеурочной деятельности направленны на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. |
| **Социальное** | Курс по профориентации, Кружок «Кем быть?»Курс по профориентации Мастерская «В мире профессий»Курс по профориентации Мастерская «Город мастеров»Курс по профориентации Мастерская «Путешествие в мир профессийПрофориентационный квест «Азбука профессий»-Курс по профориентации Цикл занятий «Россия-мои горизонты»Социально-коррекционный курс «Диалоги»  | Курсы внеурочной деятельности направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| **Общекультурное** | Студия «Музыкальный калейдоскоп»Кружок «Волшебная книга природы»Кружок «Музыкальная мозаика»Творческая мастерская «Мир фантазий»Курс коррекционных занятий «Дилижанс»Клуб «По страницам родного города»Лаборатория «Увлекательный немецкий»Курс «География-познание окружающего мира»Клуб «Английский чемодан» | Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| **Обще интеллектуальное** | Курс «Читаем, считаем, наблюдаем»-функциональная грамотностьЛингвистическое объединение «Читайгород»Занятия по функциональной грамотности «Учение с увлечением»Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность)Кружок «Легоконструирование и занимательная робототехника»Курс «Математика вокруг нас»-функциональная грамотность(направление: математическаяграмотность)Клуб «Юный экологКурс «Финансовая грамотность»Курс «Мир финансовой грамотности»Курс «Учимся для жизни»- функциональная грамотность. (направление: читательская грамотность)Кружок «Робототехника – конструирование»Курс по функциональной грамотности «Путь к успеху»Кружок «Физика вокруг нас» (развитие функциональной грамотности)Курс «На пути к ОГЭ» (развитие функциональной грамотности:математическая грамотность)Функциональная грамотность.Факультатив «Информатика в примерах и задачах»Курс «Учимся для жизни»- Функциональная грамотность.(направление: математическаяграмотность)Функциональная грамотность «Учимся для жизни» (естественнонаучное направление)Курс «Учимся для жизни»- функциональная грамотность. (направление: читательская грамотность) | Курсы внеурочной деятельности направленны на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. |
| **Эстетическое**  | Объединения «Школьный хор», «Вокальная студия» | Курсы внеурочной деятельности направленны на развитие у школьников эстетического вкуса, организацию разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства. |

**3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов и социальных проектов «Мозаика творчества – мир увлечений моей семьи», «Папа и я-спортивная семья», «Семья года», творческих гостиных «Семья –это маленькая вселенная»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

**Педагогические лектории МОУ «СОШ№2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название лектория | Дата проведения | Класс |
| 1 | «Первый раз – в первый класс» | октябрь | 1 классы |
| 2 | «Добро пожаловать в пятый класс» | октябрь | 5 классы |
| 3 | «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. Что стоит за ними?» | ноябрь | 2 классы |
| 4 | «Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит2 | Декабрь | 3-4 классы |
| 5 | «Первые проблемы подросткового возраста» | Январь | 5-6 классы |
| 6 | «Возрастные и индивидуальные особенности детей и учёт их в воспитании» | Февраль | 7 классы |
| 7 | «Этот трудный возраст» | Март | 8 классы |
| 8 | «Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе» | март | 10 классы |
| 9 | «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Как подготовить себя и ребенка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | Апрель | 9,11 классы |
| 10 | «В кругу семьи» | май | 1-11 классы |

* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога - психолога и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность Школьной думы, которая является выборным органом ученического самоуправления школы, для представления интересов, учащихся в процессе управления школой, в том числе учёта мнения обучающихся при принятии управленческих решений и при разработке локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. Осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Формируется на выборной основе сроком на 1 год. Состав школьной думы формируется учащимися 2-11 классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур.
* через деятельность Школьного правительства, которое является исполнительным органом. Школьное правительство принимает активное участие в организации трудового воспитания, профориентации, внеурочной воспитательной работе, развития самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к школьному имуществу, в воспитании культуры поведения учащихся, способствует выполнению всеми учащимися Устава школы, организует взаимопомощь в учении, проведении олимпиад, конкурсов. Вносит в школьную Думу проекты законов, обеспечивает их выполнение. В школьное правительство избираются наиболее активные, дисциплинированные, коммуникабельные учащиеся 8-11 классов в количестве 12 человек.
* через деятельность Совета старшеклассников, который состоит из учащихся 9-11 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.). На заседаниях Совета старшеклассников анализируется каждое КТД, проведённое членами Совета старшеклассников в школе и вне её. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.
* Через деятельность Совета параллелей учащихся 5-8 классов, который является выборным органом, выступает от имени учащихся при решении вопросов школьной жизни и представляет позицию в органах управления школой, размещает информацию в школьных средствах информации.
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации)

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления – совет отряда и советы дела класса (знания, досуг, порядок, пресс-центр, спорт, ветеран, труд, шефы)

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;

* Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастерят родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др.
* профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, квест- игра «Путешествие в город мастеров», профориентационная игра «Аукцион ценностей» расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Стрежевого, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в прохождение профессиональных проб
* посещение профориентационных ярмарок профессий, встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; «Как стать чемпионом?» (спортивная индустрия), «Проснулся утром - убери свою планету» (экологические технологии), «Авто, да не то» (автотранспорт), «Лекарство от всех болезней» (биотехнологии)
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования внеурочной деятельности.

**3.2. Вариативные модули.**

**3.2. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это система традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

 **Для этого в МОУ «СОШ№2» используются следующие формы работы.**

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты: «Сохраним природу вместе», «Экологическая тропа» с проведением игры «ЭКО GUEST», «Школьный двор», данные проекты -это совместная деятельность детей, учителей, родителей. Участие в совместных проектах обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную жизненную позицию, создают ситуации, способствующие самостоятельному поиску решения проблем; работа в группах. Ориентирует на формирование у учащихся школы, педагогов и родителей стремления к природоохранной деятельности, воспитывает чувства ответственности и любви к природе, на преобразование окружающего школу социума.
* Организация и проведение совместно с семьями учащихся мероприятий, которые открывают возможность для творческой самореализации учащихся школы, создание «успеха» для каждого участника: ученика, педагога, родителя, гостей.

Спортивные игры-товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, пионерболу. Спортивные эстафеты и соревнования: «Будем здоровы», «ГТО- путь к успеху», «Здоровому- всё здорово». Праздники: «Сибирская лыжня», «Зимние виды спорта» «Спортивный калейдоскоп».

 Фестивали- выставки декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства учащихся и родителей «Созвездие талантов», «Любимый город – город красивый город», «Подарок любимому городу», «Во славу Отечества!»

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники: «Честь, хвала Учителям!», посвящённый Дню учителя», Самая любимая мамочка моя», посвящённый Дню матери, «Новогодний серпантин», посвящённый празднованию Нового года, «О, женщины, мы славим Вас!», посвящённый Международному женскому Дню 8 марта, «О Родине, о мужестве, о славе!», посвящённый Дню Защитника Отечества», «Подвиг воинов бессмертен», посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Праздник создает у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости; укрепляет школьный коллектив, объединяет детей разных возрастов и взрослых. В ходе подготовки общешкольных ключевых дел учащиеся школы учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в гимназистов» «Посвящение в старшеклассники» Проведение торжественных ритуалов позволяет сохранить преемственность между поколениями. Ученик научится соблюдать традиционные школьные правила, уважать традиции школы
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Школьный конкурс «Золотой и серебряный росток» по номинациям: «Ученик года», «Самый лучший класс», «К вершине роста», «Правая рука», «Восходящее солнце», «От терния к звёздам», «Школьные годы чудесные»).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Проведение общего сбора отрядов.
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, согласно плану воспитательной работы школы.
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел: собрание актива класса, классные собрания. Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Учащиеся обобщают, анализируют результаты своей деятельности, делают выводы, принимают решения, уважительно относиться к чужому мнению.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

 По инициативе администрации школы, органов ученического самоуправления школы: «Школьной думы», «Школьного правительства» созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Клуб «Я- волонтёр»
2. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорога и дети»
3. Объединение «Юный музеевед»;
4. Спортивный клуб «Старт».

**3.2. 3. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный «Пресс центр», целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета «Два в квадрате» (Очень Короткие Новости О нас), на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**3.2. 4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* благоустройство классных кабинетов (оформление классного уголка, озеленение кабинета) осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, учёных, героев – земляков; стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности)
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству школьной клумбы
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией школы, зам. директора по В.Р., классными руководителями, педагогом - психологом.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2.Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы МОУ «СОШ№2» по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

**Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления анализа воспитательного процесса | Критерии | Показатели | Аналитический инструментарий |
| **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** |
| 1 | Классное руководство и наставничество. | 1.1 Динамика личностного развития школьников каждого класса. | Динамика позитивного отношения к ценностям. (Отечеству, природе, труду и т.д.) | Методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» |
|  |  | 1.2.Динамика уровня развития классного коллектива. | Наличие в классном коллективе (по оценке детей: общей цели, коллективных дел, правил, законов, оценки классной жизни как интересной, общественно- полезной и личностно - значимой | Методика М.Г. Казакиной «Мы- коллектив? Мы коллектив…Мы- коллектив!» |
|  |  | 1.3 Уровень сформированности и межличностных отношений в классных коллективах | Наличие/отсутствие в коллективе отверженных, одиночек, деловых лидеров, оценка позиции эмоциональных лидеров. | Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе |
|  |  | 1.4. Участие класса в общешкольных мероприятиях | Системность, качество участия, включенность всех членов классного коллектива | Анализ участия класса в общешкольных делах, мероприятиях |
| 2. | Школьный урок | 2.1. Реализация воспитательного потенциала урока на СДО | Планирование учителем коммуникативных задач урока, наличие учебных ситуаций, побуждающих к диалогу, дискуссии, корректность их реализации. | Карта анализа воспитательного потенциала урока |
|  |  | 2.2.Организация работы с информацией в целях её критической оценки с позиции духовных, нравственных и культурных ценностей российского общества. | Использование:1.ТКРМ (технология развития критического мышления)2. Стратегий, методов, приёмов смыслового чтения.3.Учитель проявляет личностную позицию по проблемным вопросам, осуществляет личностное воздействие «учитель-ученик» | Карта результативности урока |
|  |  | 2.3. Использование проектного, исследовательского методов, применение IT- технологий, высоких технологий. | Наличие уроков, на которых реализуются учебные проекты, исследования, использование интерактивных методов, приёмов, формирующие «гибкие компетенции детей: системное мышление, умение работать в группе, способность к художественному творчеству, экологическое мышление. | Карта результативности урока |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. | 3.1 Результативность реализации курсов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | участия школьников в конкурсах различного уровня, фестивалях, праздниках и иных социальных инициативах. | Совместный самоанализ инициатив, проведённый в кружках |
|  |  | 3.2.Увеличение доли одарённых учащихся, получивших адресную поддержку или признание на разных уровнях | Положительная количественная динамика числа одарённых учащихся, получивших признание на разных уровнях. | Анализ участия в конкурсах разной направленности. |
| 4. | Самоуправление. | 4.1Уровень развития ученического самоуправления(оценка возможностей для позитивного самовыражения и самореализации) | Уровень включенности классных коллективов в школьное самоуправление, участие в общешкольных делах и проектах инициированных Школьной думой. | Анализ и самоанализ Школьной думы, Школьного правительства. |
|  |  |  | Положительная динамика количества инициатив, реализованных органами ученического самоуправления в школе и в социуме | Анализ самоанализ работы ученического самоуправления |
| 5 | Профориенатация. | 5.1 Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов в сети интернет(портал «Проектория», «Билет в будущее» | Уровень активности и самостоятельности учащихся в видах деятельности: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. | Опрос по заданным критериям, данные мониторинга портала «Проектория», «Билет в Будущее» |
|  |  | 5.2.Активность учащихся в подготовке и проведении профориентационных игр, квестов, викторин. | Сформированность «гибких компетенций, в том числе умения работать в команде, уровень включенности учащихся в проведении и подготовке мероприятий | Самоанализ и самооценка по предложенным критериям |
| 6 | Работа с родителями | 6.1 Активность родителей в организации воспитательной среды МОУ «СОШ№2» и классов | Включенность родителей вобщешкольные детско- взрослые дела, проекты, мероприятия.количество реализованных школьным родительским комитетом и класснымиродительскими комитетами по совершенствованиювоспитательной среды школы. | Самооценка и самоанализ по предложенным критериям |
|  |  | 6.2 Разнообразие форм и качество содержания сотрудничества с родителями | наличие, качество содержания работы, активность участия родителей в учебно- воспитательном процессе. | Самооценка и самоанализ по предложенным критериям |
|  |  | 6.3 Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса | удовлетворенность уровнем взаимоотношений внутри классных коллективов,-удовлетворенность школьными и классными воспитательными практиками,-удовлетворенность собственным участием в воспитательной деятельности МОУ «СОШ№2» и классных коллективов; | Оценка по предложенным критериям |
| 7 | Ключевые общешкольные дела | 7.1. Активность классных коллективов вподготовке и проведении ключевых дел | -разнообразие предложенных и реализованных идей-включенность всех классных коллективов и их членов, совместное распределение ролей; | Оценка по предложенным критериям |
|  |  | 7.2.Коллективные планирования, реализация, анализ ключевых дел | -участие всех участников образовательных отношений в планировании, реализации, анализе КТД,-самооценка личного и коллективного вклада | Оценка по предложенным критериям |
|  |  | 7.3Позитивные изменения во взаимоотношениях учащихся разных возрастных групп | **-**осознание чувства сопричастности школьной общности, приобщения к школьным традициям иобщечеловеческим и культурным ценностям,-оценка личной самореализации и личного самовыражения в ходе подготовки и проведения КД. | Оценка по предложенным критериям |
| 8 | Детские общественные организации | 8.1. Реализация в ДООдемократических процедур, позволяющих приобрестиопыт гражданскогоповедения | -проведение выборов руководящих органов ДОО, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п. | Анализ работы ДОО |
|  |  | 8.2. Тематика и подготовкаклубных встречОбщественно- полезные дела, реализуемые ДОО | участие всех членов ДОО в определении тематики и подготовке клубных встреч-уровень инициативности в планировании,подготовке и проведении дел | Анализ работы ДОО,коллективный анализ и самоанализ по заданным критериям |
| 9 | Организация предметно – эстетической среды | 9.1. Активность учащихся в инициировании и проведении общешкольных проектов, направленныхна совершенствование предметно- эстетическойсреды учащихся | **-**участие классов в проведении ярмарки идей, разнообразие и оригинальностьпредложенных проектов, ихсоответствие потребностям школы. | Анализ условий и результатов по заданным критериям |
|  |  | 9.2. Участие учащихся школы в создании событийного дизайна | **-**самостоятельность учащихся в разработке идей, эскизов организации школьного пространства, организация работы школьного пресс- центра, распределение ролей, уровень реализации проекта. |  |
| **Воспитательная деятельность педагогов** |
| 1 | Психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установкамипрограммы воспитания, ценностями и традициями школы. | -знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности,-умение строить воспитательнуюдеятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей,-готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогическихситуаций воспитания. | Опросники, самоанализ, встроенное наблюдение по заданным критериям. |
|  | Сформированность компетенций в области:-проектирования программ воспитания в классных коллективах;-поддержки и организации работы детско-взрослых общностей,-проектирования событий, направленных на решение конкретных воспитательных задач. | **-**анализировать реальное состояние дел в детской общности,-умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;-освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых в работе с одаренными детьми,-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасногообраза жизни. | Опросники, самоанализ, встроенное наблюдение по заданным критериям. |
|  | **Управление воспитательным процессом в образовательной организации** |
| 1 | Скоординированность процессовуправления и соуправлениявоспитательной деятельностью (целевая согласованность, эффективность решения задач). | Результативность работы МО классных руководителей;-результативность работы Родительского комитета школы и его структурных единиц;-результативность работы Школьной думы как формы ученическогосоуправления. | Анализ позаданным критериям  |
|  |  **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации** |
|  | Кадровая обеспеченностьвоспитательной деятельности | -наличие необходимыхспециалистов воспитания согласно штатному расписанию,-целесообразное распределение воспитательных функций | Анализ позаданным критериям  |
|  | Программно-методическая обеспеченность воспитательной деятельности | Обеспеченность программами, методическими рекомендациями, диагностическим инструментарием. | Анализ позаданным критериям  |
|  | Материально-техническаяобеспеченность воспитательнойдеятельности | Соответствие материально технических и организационныхусловий содержаниювоспитательной деятельности | Анализ позаданным критериям  |

**План воспитательной работы по программе**

 **«Путешествие на планету Знаний» (1-4 классы).**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Сентябрь.**

 **Станция «Здравствуй, школа!».**

1. Праздник «Первый раз, в первый класс!» (1 классы)
2. Час общения «Знание - сила»
3. Выборы актива класса. Презентации активов: «Здравствуйте, это мы!»
4. Час общения «Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно для твоей души…».
5. Конкурс – фотовыставка «Палитра моего лета»
6. Час общения по основам безопасности жизнедеятельности «Улица, транспорт и пешеход». «Стань заметней в темноте»
7. Информационный классный час с просмотром видеоматериалов «Это забыть нельзя»
8. Конкурс агитплакатов «Мы выступаем за мир»

**Октябрь. Станция «Осенняя» Неделя природоведения.**

1. Час общения «Природа родного края»
2. Участие в городском конкурсе «В мире животных», посвящённого акции «День защиты животных»

 4. Игра – путешествие «Счастливое лукошко»

 5. Литературная гостиная «С любовью о природе»

 6. Фото – коллаж «Наши любимые питомцы»

 7. Час общения «Ты – ученик»

 8.Выпуск поздравительных открыток и телеграмм ко Дню Учителя.

 9.Час общения «Учитель – это призвание!»

 10.Конкурс рисунков «Мой первый Учитель!»

 11.Конкурс рисунков «Бабушки и дедушки – милые, родные»

**Ноябрь. Станция «Перекресток» Неделя ОБЖ**

1. Игровая программа «Сказочное путешествие юных инспекторов дорожного движения»
2. Час общения «Дорожные знаки и их назначение!», «Правила дорожные знать каждому положено», «Мой безопасный мир»
3. Городские конкурсы по профилактике БДД (рисунки, сочинения, викторины)
4. Встречи с инспектором ГИБДД.
5. Познавательная викторина «Культура безопасности», «Я шагаю по улице»
6. Конкурс рисунков «Мой безопасный путь в школу»
7. Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»
8. Познавательно – игровая программа «Игры народов России!»
9. Час общения «День народного единства: история праздника», Духом славные, народные сыны!»
10. Фотовыставка «Наш любимый край родной»
11. Литературно – театральная гостиная «Русь единая – Русь непобедимая»
12. Конкурс рисунков «Дружба и детство»
13. Фотовыставка – конкурс на лучшую семейную фотографию «Мы с мамой вместе»
14. Час общения «Поговорим сегодня мы о маме», «Мама – значит жизнь», «В мамином сердце не гаснет любовь»
15. Конкурсно – игровая программа «Моя мама лучше всех!»
16. Выставка рисунков «Мама – солнышко моё»
17. Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»

**Декабрь. Станция «Самоделкин». Неделя труда, ИЗО.**

1. Час общения «Я рождён в России»
2. Час общения «Родина, гордость и честь!».
3. Выставка – конкурс «Конституция в рисунках»

4.Конкурсно – интеллектуальная игра «Делами добрыми едины» (Международный День инвалидов)

5.Выставка - конкурс «Символ года -2021»

6.Час общения - литературная викторина «Серпантин сказок»

7.Конкурс компьютерной открытки «Рождественская сказка».

 8.Городской конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»

 **Январь. Станция «Цифирия» Неделя математики.**

 1. Каникулярный калейдоскоп.

2. Акция «Покормите птиц зимой»

3.Спортивный праздник «Зимушка – зима»

 4. Час общения «Ты и твои товарищи»

 5. Час общения «Каких друзей мы выбираем?»

 6.Мероприятия в рамках недели математики.

 7.Литературно – музыкальная композиция «Жила-была…» о Тане Савичевой

 8.Литературно – исторический час «Хлеб той зимы…»

**Февраль. Станция «Здоровье». Неделя физической культуры.**

1. Беседа школьного фельдшера «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Двигательная активность – путь к крепкому здоровью».
2. Час общения «Спорт, здоровье, безопасность!», «Спорт**–** игра, физкультура»
3. Мультколлаж«Личная гигиена», «Кому нужна зарядка»
4. Игра – путешествие по станциям «Здоровье – это здорово!»
5. Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»
6. Спортивно-игровой конкурс «Лучше папы друга нет» (1 кл).
7. Конкурсно – игровая программа «Сегодня мальчик – завтра солдат!» (2-3кл)
8. Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе!»
9. Конкурс рисунков «В жизни всегда есть место подвигу»
10. Патриотический час «Твои Защитники, Россия»
11. Спортивно – игровая эстафета «Самый, самый»
12. Выставка творческих работ «Папа может…».

 **Март. Станция «Игровая» Неделя чтения**

1. Фестиваль «Её величество игра»
2. Конкурс рисунков «Мои любимые литературные герои»
3. Брейн – ринг «Поэт из страны детства»
4. Час общения «Лучший день – 8 марта»!
5. Час общения «Книга в моей жизни».
6. Литературная викторина «Путешествие по сказкам»
7. Конкурс юных чтецов «В твоих глазах улыбка солнца»
8. Конкурс рисунков «Цветы для мамы»
9. Конкурсно - игровая программа «Юные принцессы».
10. Каникулярный калейдоскоп.

**Апрель. Станция «АБВГДейка». Неделя русского языка**

1. Интеллектуальная – развлекательная программа «Перевёртыши».
2. Конкурс сочинений «Мой любимый сказочный герой»
3. Турнир знатоков русского языка «Путешествие в страну филологию».
4. Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»
5. Час общения «Волшебное слово на выручку готово».
6. Турнир смекалистых «Люби и изучай родной край, посвящённый Дню Земли.
7. Выставка детского творчества «Космические фантазии»
8. Конкурс рисунков «Рисуем космос»
9. Игра – викторина «Всё о космонавтах»
10. Тематический классный час «Кто они-герои космоса»
11. Городские конкурсы в рамках «Дня Земли».
12. Экологическая акция, посвященная Дню Земли.
13. Час общения «Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа»
14. Неделя добра
15. Конкурс – выставка рисунков и плакатов «Чернобыль – боль души моей»
16. Информационная беседа «Человек и окружающая среда»

 **Май. Станция «Здравствуй, лето!» Неделя любимых уроков**

 1. Фестиваль –конкурс военной театрализованной песни «И песни ходят на войну!»

 2. Патриотический час «Живёт Победа в поколеньях»

 3.Акция «Цветы у Обелиска»

 5. Конкурс рисунков «Победный май»!

 6.Урок мужества и памяти в школьном музее боевой и трудовой славы»

 Защитники Родины, Ваш подвиг бессмертен!»

 7.Литературно – музыкальная композиция «Войны не знали мы, но всё же…»

 8.Защита проектов «Наши будущие дела»

 9. Праздничная линейка «Здравствуй, лето!»

**«Путешествие по Играй-городу»**

**на 2023-2024 учебный год. (5-8 классы)**

**Сентябрь Переулок Школьный.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| Праздничная линейка «Здравствуй, школа». | 5-8 | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Флэш-моб «Все вместе – против терроризма» | 5-8 | Классные руководители |
| Информационный классный час с просмотром видеоматериала: «Трагедия не должна повториться» | 5-8 | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Акция «Дети против террора» |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Конкурс агитплакатов «Мы выступаем за мир» |  |  |
| Выборы классного актива | 5-8 | Классные руководители |
| Час общения «Сплочённый коллектив – залог успеха» | 5-8 | Классные руководители |
| Час общения «Законы жизни коллектива» | 5-8 | Классные руководители |
| Час общения «Основы безопасности жизни» | 5-8 | Классные руководители |
| Фотовыставка «Палитра моего лета» | 5-8 | Классные руководители |

 **Октябрь. Площадь Творчества. Неделя иностранных языков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| Выпуск праздничных открыток и телеграмм ко Дню Учителя | 5-8 | Учитель ИЗО, зам директора по В.Р.Классные руководители |
| Час общения «.Учитель – это звучит гордо!». | 5-6 | Классные руководители |
| Час общения «Дружный коллектив». | 7-8 | Классные руководители |
| Тренинг « Я и мои одноклассники» | 5-6 | Классные руководители, педагог -психолог |
| Конкурсно - развлекательная программа «Мистер и мисс Осень ». | 8 | Классные руководителиЗам. директора по В.Р.  |
| Отдельный план мероприятий к неделе иностранных языков. | 5-8 | Учителя иностранных языков. |
| Час общения «Уважай старость, доброта в нас и вокруг нас» (День старшего поколения) | 5-8 классы | Классные руководители |
| Фотовыставка «Возраст - это не беда, была бы молода душа» | 7-8 классы | Классные руководителиУчитель ИЗО, зам директора по В.Р. |

**Ноябрь. Проспект Здоровья. Неделя ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| Каникулярный калейдоскоп. | 5-8 | Классные руководители. |
| Спортивные соревнования «Мы - команда!» | 5-8 | Учителя физкультуры. |
| Час общения «Праздник, дающий народу единство». | 5-6 | Классные руководители |
| Час общения «Я сам строитель своего здоровья» | 7-8 | Классные руководители |
| Игра – викторина «Основы безопасности жизни» | 8 | Классные руководители. Фельдшер школы. Зам. директора по В.Р. |
| Флэш-моб «Быть здоровым – это модно» | 5-8 | Классные руководители, актив класса |
| Фестиваль презентаций «Физкультура – это здоровье» | 5-8 | Классные руководители, |
| Фотовыставка – конкурс «Мамины глаза»Конкурс презентаций и видеороликов «Мамы самых редких профессий» | 5-8 | Классные руководители, активы классов |
| Игра – викторина «Колесо истории» | 5-8 | Классные руководителиЗам. Директора по В.Р. |
| Беседа школьного фельдшера «Быть здоровым хорошо».«Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены», «Общаться надо уметь – чтобы реже болеть» | 5-67-8 | Классные руководители. Фельдшер школы. |
| Спортивно – игровая программа «Сплочённая семья- единая Россия» | 5-8классы | Зам. Дир по В.Р. , классные руководители. |
| Фотовыставка «Наша безопасность – в наших руках». | 5-8 классы |  Классные руководители,Учителя ИЗО, технологии. |
| Выставка рисунков «Солдаты революции» | 8 класс | Зам. Дир по В.Р. , классные руководители. |
| Исторический час «Герои гражданской войны» | 5-8 классы | Зам. Дир по В.Р. , классные руководители, активы классов |
| Интерактивная игра «Лучший знаток толерантного поведения» | 5-6 классы | Зам. Дир по В.Р., классные руководители совместно с городским историко – краеведческим музеем. |
| Час общения «Толерантность – путь к миру» |  | Зам. Дир по В.Р. , классные руководители. |
| Видеоуроки в школьном музее боевой и трудовой славы «Святыни земли русской» |  | Библиотекарь школы, классные руководители |
| Городские конкурсы по профилактике БДД ( рисунки, сочинения, викторина) | 5-8 классы | Зам. Дир по В.Р., классные руководители. |

**Декабрь. Переулок радости. Неделя ИЗО, музыки, труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
|  «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год» - выставка новогодней ретро – открытки. | 5-8 | Совет параллелей |
| Час общения «Стили поведения в конфликте!»Час общения «Дружба крепкая» | 5-67-8 | классные руководители |
|  Акция «Вита жизнь!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 5-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелей |
|  Конкурс плакатов, газет, слоганов «Знать, чтобы жить!» | 7-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелей |
| Конкурс «Самая красивая новогодняя гирлянда» | 5-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелей |
| Интеллектуально – творческая игра «Город Мастеров» | 5-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелей |
| Час общения «Как встречают Новый год люди всех земных широт» | 5-8 | Классные руководители |
| Акция «Поздравление Деда мороза и Снегурочки» | 7-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелей |
| Познавательная викторина «Ты имеешь право» | 5-6 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелей |
| Новогодние праздники, согласно графику. | 5-8 | Классные руководители |
| Городской конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» | 5-8 | Учителя ИЗО, классные руководители. |
| Акция «Мы – граждане России» | 5-8 | классные руководителиСовет параллелей |
| Интеллектуально – правовая игра «Я знаю Конституцию» | 6-8 | классные руководители |
| Классный час «Закон, по которому жить» | 5 | классные руководители |
| Линейка – памяти, посвящённая памяти Андрея Зубкова, ученика школы, погибшего при исполнении воинского долга. | 5 | Зам. Дир по В.Р.классные руководители |
| Урок мужества в школьном музее боевой и трудовой славы « И мужество, как знамя пронесли» | 5-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководителируководитель музея |
| Патриотический час «Сыны Отечества» | 5-8 | Зам. Дир по В.Р.классные руководители |

**Январь. Площадь зимних забав. Неделя математики, физики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
|  «Каникулярный калейдоскоп» | 5-8 | Классные руководители |
| Конкурс «Лучшая рабочая тетрадь по математике, физике. информатике» | 5-6 | Учителя информатики, физики, математики |
| Мероприятия в рамках недели математики и физики | 5-8 | классные руководителиУчителя математики, физики |
| Конкурс кроссвордов «Математический калейдоскоп» | 5-8 | Учителя математики, совет параллелей Классные руководители |
| Брейн-ринг «Физическая радуга» | 8 | Учителя физики, совет параллелей |
| Математический конкурс «Решай, считай, отгадывай»» | 5 -6 | Классные руководители, учителя математики |
| Презентация проектов «Внутренняя энергия тела» | 7-8 | Классные руководителиУчителя физики |
| Конкурс слайдовых презентаций и видеороликов «Знакомьтесь, наш класс». | 5-8 | Классные руководители, учителя информатики. |
| Патриотическая акция «77 минут тишины» | 5-8 | Классные руководители,Совет параллелей |
| Урок мужества в школьном музее боевой и трудовой славы «Непокорённый Ленинград» | 5-8 | Руководитель музеяЗам. директора по В.Р. |
| Военно- патриотическая игра «По страницам истории» |  | Руководитель музеяЗам. директора по В.Р. |

**Февраль. Улица Патриотическая. Неделя спорта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **ответственные** |
| Патриотическая акция «Жить – Родине служить» | 5-8 | классные руководителисовет параллелей. |
| Спортивные соревнования «Вперёд защитники!» | 5-8 | Учителя физкультуры, классные руководители. |
| «Спортивные эстафеты «Школа молодого бойца» | 5-6 | Учителя физкультуры,классные руководители |
| Познавательная викторина «Готов служить Отчизне». | 6-7 | Классные руководители |
| Час общения «Моя семья и физкультура» | 5 | Классные руководители |
| Час общения «ГТО – путь к здоровью и успеху». | 6-7 | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе» |  | Классные руководители |
| Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества. | 5-8 | Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Созвездие солдатской доблести».  | 7-8 | Классные руководители, учителя ИЗО |
| Патриотический час «Твои защитники, Россия» | 5-8 | Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия на Мамаев курган |  | Классные руководители |
| Уроки мужества, посвящённые Дню Защитника Отечества в школьном музее боевой и трудовой славы: «Остались навсегда молодыми» | 5-8 | Кружок «Музеевед»Классные руководители |
| Устный журнал – презентация «По страницам Сталинградской битвы» | 5-8 | Кружок «Музеевед»Классные руководители |
| Устный журнал «Листая страницы афганской войны» | 5-8 | Кружок «Музеевед»Классные руководители |
| Всероссийская антинаркотическая акция «Думай до, а не после» | 7-8 | Классные руководители, приглашённые специалисты |

 **Март. Площадь Театральная. Неделя русского языка и литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **ответственные** |
| Конкурсная программа «Самая, самая» | 7-8 | Школьное правительство,Классные руководители |
| Конкурсная программа «Легко ли быть девчонкой» | 5-6 | Школьное правительство,Классные руководители |
| Час общения «Только с этого дня начинается в мире весна».«История одного международного женского дня» | 5-8 | Классные руководители. |
| Выставка - конкурс «Девочки – умелицы» | 5-8 | Классные руководители, учителя технологии |
| Конкурс поздравительных открыток «Самой нежной и дорогой» | 5-6 | Классные руководителиУчителя ИЗО |
| Фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!» | 8 | Классные руководителиЗам. дир. по В.Р. |
| Конкурс стихов «И это всё о ней!» | 5-8 | Классные руководителиУчителя русского языка и литературы, библиотекарь школы |
| Выставка поделок «Букет для мамы» ( выполняется из бумажных салфеток) | 7-8 | Классные руководители |
| Конкурс сочинений «Есть в марте день особый» | 8 | Классные руководителиУчителя русского языка и литературы. |
| Отдельный план мероприятий по неделе русского языка и литературы. | 5-8 | Учителя русского языка и литературы. |
| «Каникулярный калейдоскоп» | 5-8 | Классные руководители |

**Апрель. Переулок Экологический. Неделя любимых предметов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| Диагностика уровня воспитанности учащихся | 5-8 | Классные руководители |
| Презентация любимых предметов. | 5-8 | Учителя-предметники,Совет параллелей |
| Час общения «Улыбка каждому к лицу» | 5-8 | Классные руководители |
| Шуточная викторина «С нами смех» | 7-8 | Классные руководителиСовет параллелей |
| Час общения «Твори добро!» | 5-8 | Классные руководители |
| Учебно – познавательная викторина «Мир профессий» | 8 | Классные руководители |
| Выставка детского творчества «Космические фантазии» | 5-8 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Наша вселенная» | 7-8 | Классные руководителиСовет параллелей |
| Интерактивная игра «Покорители космоса | 5-6 | Классные руководителиСовет параллелей |
| Тематический классный час «Я твой сын, дорогая земля» | 5-8 | Классные руководители |
| Единый информационно – познавательный час с просмотром видеоматериала «Двадцать секунд, которые потрясли мир» | 5-8 | Классные руководители |
| Конкурс – выставка рисунков и плакатов «Чернобыль – боль души моей» |  | Классные руководителиУчителя ИЗО |
|  Городские конкурсы в рамках «Дня Земли». | 5-8 | Классные руководителиУчителя предметники |
| Экологическая акция, посвящённая Дню Земли. | 5-8 | Классные руководителиУчителя предметники |
| Час общения «Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М. Достоевский)«Сохраним планету для потомков» | 5-8 | Классные руководители |
| Отдельный план мероприятий по неделе экологии. | 5-8 | Учителя предметники |
| Всероссийская акция «Неделя добра» | 5-8 | Классные руководителиЗам.дир. по В.Р. |
| Час общения «Совесть – наш внутренний судья.» | 6 | Классные руководители |
| Час общения «Самодисциплина – залог твоих успехов в учёбе» | 5 | Классные руководители |

**Май. Улица Милосердия. Неделя истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| Конкурс чтецов «Подвиг воинов бессмертен» | 5-8 |  классные руководители, учителя литературы. |
| Акция «Цветы у Обелиска» | 5-8 | классные руководители |
| Фестиваль – конкурс военной театрализованной песни «И песни ходят на войну» | 5-8 | Классные руководители,Зам. дир. по В.Р.Учитель музыки. |
| Патриотический час «Подвигу жить в веках» | 5-8 | Классные руководители |
| Час общения «Четыре года шла война» | 5-8 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Ты хочешь мира? Помни о войне» | 5-8 | Классные руководители |
| Военно – спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину хранить» | 7-8 | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| Конкурс презентаций «Мозаика творчества – мир увлечений моей семьи» | 5-8 | Классные руководители |
| Час общения «Дерево держится корнями, а человек семьёй» |  | Классные руководители |
| Подведение итогов работы «Играй-город». | 5-8 | Зам.Дир по В.Р.Ш.П. |
| Урок мужества и памяти, посвященные 76-годовщине победы в ВОВ в школьном музее боевой и трудовой славы. «Защитники Родины, Ваш подвиг бессмертен!» | 5-8 | Кружок «Юный музеевед» |

**План воспитательной работы по программе «Путешествие в страну творчества и самоуправления**» **(9-11 классы) на 2023-2024 уч. год.**

 **Сентябрь. Неделя спорта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
|  Праздничная линейка «Здравствуй, школа»! | 9-10 | Классные руководители.Зам. директора по В.Р. |
| Формирование органов классного и школьного самоуправления. | 9-11 | Классные руководители. |
| Час общения «Основы безопасности жизни» | 9-11 | Классные руководители |
| Профориентационные мероприятия, согласно плану | 9 -11 | Классные руководители.Педагог – психолог.Зам.дир. по В.Р. Моздор Н.А. |
| Операция «Досуг» | 9-11 | Классные руководители.Зам. директора по В.Р. |
| Фотовыставка – конкурс «Палитра моего лета» | 9-11 | Классные руководители.Зам. директора по В.Р. |
| Информационный классный час с просмотром видеоматериала «Будущее без терроризма, терроризм без будущего | 9-11 | Классные руководители.Зам. директора по В.Р. |
| Акция «Дети против террора» | 9-11 | Классные руководители.Зам. директора по В.Р. |
| Диспут «Как не стать жертвой теракта» | 9-11 | Классные руководители.Зам. директора по В.Р. |

 **Октябрь. Неделя иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| К.Т.Д. День самоуправления ко Дню учителя. | 10-11 | Зам. Директора по В.Р.Совет старшеклассников. |
| Час общения «Сердцем и душою вечно не стареть» | 9-11 | Классные руководители |
| Час общения «Мы любим Вас, Учителя!» | 9-11 | Классные руководители |
| Конкурс «Мистер и мисс Осень» | 9-11 | Зам. Директора по В.Р.Совет старшеклассников. |
| Урок - памяти жертв политических репрессий. Музейный урок- встреча в городском историко- краеведческом музее «Шаг навстречу прошлому». | 9 | Классные руководители.Городской краеведческий музей. |
| Отдельный план мероприятий по неделе иностранных языков. | 9-11 | Классные руководители.Учителя предметники |

 **Ноябрь. Неделя ОБЖ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| Работа по плану осенних каникул. «Каникулярный калейдоскоп» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р. |
| Час общения «Мой выбор – здоровье» | 9-11 | Классные руководители. |
|  Игровой тренинг «Давай жить» | 9 -10 | Классные руководители.Педагог- психолог школы |
| Исторический час «Ленин, октябрь, молодёжь | 10-11 | Классные руководителиУчителя истории |
| Дебаты «Октябрьская революция: главное событие 20 века или трагическая ошибка?» | 10-11 | Классные руководителиУчителя истории |
| Конкурс социальных видеороликов «Здоровому - всё здорово» | 9-11 | Зам. Директора по В.Р.Совет старшеклассников. |
| 18 ноября – Международный день отказа от курения.Акция «День без сигареты»  | 9-11 | Зам. Директора по В.Р.Совет старшеклассников. |
| Городские конкурсы по профилактике БДД ( рисунки, сочинения, викторина) | 9-11 | Зам. дир по В.Р., классные руководители. |
| Диагностика толерантного поведения «Жить в мире с собой и другими» | 10 | классные руководители.Педагог - психолог |
| Литературно – музыкальная композиция «Дорогие матери России» | 9-11 | Зам. Директора по В.Р.Совет старшеклассников. |
| Фотовыставка «Мой народ – моя гордость» | 9-11 | Классные руководители.Совет старшеклассников. |
| Патриотический час «Историческая память народа: из прошлого в будущее» | 9 | Классные руководители.Совет старшеклассников. |
| Час общения «Культура толерантности»«Толерантное поведение – бесконфликтное общество» | 9-11 | Зам. дир по В.Р., классные руководители. |
| Литературно – музыкальная программа «Возьмёмся за руки, друзья!» | 9-11 | Зам. дир по В.Р., классные руководители. Учитель музыки |

**Декабрь. Неделя искусства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
|  «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации» - час вопросов и ответов | 10-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р. |
| Круглый стол «Быть гражданином. Свобода и ответственность» | 9 | Классные руководители.Библиотекарь школы |
| Фотоконкурс «Зимнее настроение родного города» | 9-11 | Классные руководители.Совет старшеклассников. |
| Час общения «Закон, по которому жить» | 9-11 | Классные руководители. |
| Отдельный план мероприятий по неделе искусств | 9-11 | Классные руководители.Учителя – предметники |
| К.Т.Д. Новогодняя шоу программа «Новогодний серпантин»Новогодний флэш – моб «Зимние развлечения» | 9-11 | Зам. Директора по В.Р.Совет старшеклассников |
| Час общения: игра – викторина Волшебный праздник «Новый год!» | 9-11 | классные руководители.Библиотекарь школы, приглашённые МУ БИС |
| Час общения «Российские государственные символы. История и современность | 9-11 | классные руководители. |
| Акция «Мы – граждане России» | 9-11 | классные руководители.Совет старшеклассников |
| Акция "Вита жизнь!", посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 9-11 | Зам. дир по В.Р.классные руководителиСовет параллелейСовет старшеклассников |
| Диспут «Герои Отечества. Какие они?» | 9-11 | Классные руководители |
| Патриотический час «Гордимся славою героев» | 9-11 | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Школа правовых знаний» | 10-11 | классные руководители.Приглашённые специалисты |
| Музейный урок- встреча в городском историко- краеведческом музее «Героями не рождаются – героями становятся». | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р. |

**Январь. Неделя математики. Физики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| Каникулярный калейдоскоп | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р. |
| Музейный урок – встреча в городском историко- краеведческом музее «Судьбы в блокаде». | 9 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р. |
| Урок профориентации «Мы – будущие студенты» | 9-11 | Классные руководители. |
| Музейный урок - встреча разных поколений в городском историко- краеведческом музее «От сессии до сессии». | 10-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р. |
| Акция «Татьянка» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р.Школьное правительство |
| Конкурсно-развлекательная программа «А Татьяны лучше всех» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р.Школьное правительство |
| Квест- игра «Универсальный студент» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р.Школьное правительство |
| Учебно – познавательная викторина «Мир профессий» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р.Школьное правительство |
| Классный час «История дня студенчества» | 9-11 | Классные руководители. |
| Уроки мужества в школьном музее боевой и трудовой славы «Непокорённый Ленинград» | 9-11 | Руководитель музея |
| Патриотическая акция «77 минут тишины» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р.Школьное правительство |
| Военно – патриотическая игра «По страницам истории» | 9-11 | Классные руководители.Зам. Директора по В.Р.Школьное правительство |
| Отдельный план мероприятий по неделе математики и физики | 9-11 | Учителя предметники |

**Февраль. Неделя физической культуры и спорта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| Игра-викторина «Награды Родины» | 9-11 | Кл. руководители |
| Патриотический час «Твои защитники, Россия» | 9-11 | Кл. руководители |
| Военно – спортивные соревнования «Один день из армейской жизни» | 9-11 | Кл. руководителиучителя физкультуры. |
| Спортивные состязания «Здоровье в твоих руках» | 9-11 | Кл. руководителиучителя физкультуры. |
| Час общения«Сделай правильный выбор» | 9-11 | Кл. Рук., зам. директора по ВР. |
| Патриотическая акция «Жить- Родине служить» | 9-11 | Зам.дир.по ВР, совет старшеклассников, ШП |
| Музейный урок - встреча с участниками локальных войн «Есть такая профессия - Родину защищать». | 9-11 | Кл.Рук., зам.директора по ВР.Городской историко – краеведческий музей |
| Литературно – музыкальная композиция «Афганская война в стихах и песнях» | 9-11 | классные руководители. |
| Исторический час «Дорогами афганской войны» | 9-11 | классные руководители. |
| Мероприятия, посвященные Дню святого Валентина «Прекрасная страна любовь» | 9-11 | Зам.дир.по ВР, совет старшеклассников. |
| Конкурс антирекламы « Мы против…..» | 9-11 | Зам.дир.по ВР, совет старшеклассников. |
| КТД Вечер встречи выпускников | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. |
| Антинаркотическая акция «Думай до, а не после» | 9 | классные руководители.Приглашённые специалисты |
| Устный журнал – презентация «По страницам Сталинградской битвы» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. |

**Март. Неделя русского языка и литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| КТД конкурс «Мисс очарования» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. ШП |
| Час общения «8 марта – праздник женщин всей земли». | 9-11 | Классные руководители |
|  Литературно – музыкальная композиция «Весна, музыка, любовь!» | 9-11 | Классные руководителиЗам.дир. по ВР, совет старшеклассников. ШП |
| Фотовыставка « Свет женщины прекрасный и высокий»!» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников |
| Отдельный план мероприятийК неделе русского языка и литературы | 9-11 | Учителя русского языка и литературы |
| Каникулярный калейдоскоп | 9-11 | Классные руководители. Зам.директора по В.Р. |

**Апрель. Неделя любимых предметов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| КТД «День защиты земли». | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. ШП |
| Единый информационно- познавательный час с просмотром видеоматериала «Двадцать секунд, которые потрясли мир» | 9-11 | Классные руководители. |
| Музейный урок - встреча в городском историко- краеведческом музее «Обратная сторона прогресса» | 9-11 | Классные руководители. Специалисты городского историко – краеведческого музея. |
| Диспут «Атомная энергетика – за и против» | 9-11 | Классные руководители.Учитель физики |
| Информационные беседы: «Уроки Чернобыля» | 9-11 | Классные руководители. |
| Конкурс – открытый микрофон «Если бы депутатом был я.»Информационно – познавательная викторина «Что я знаю о парламенте?»Информационные классные часы «Свободные выборы- опора демократии»«История российского парламентаризма» | 9-11 | Классные руководители.Приглашённые специалисты |
| Час общения «Всё больше окружающей среды, всё меньше окружающей природы | 9-11 | Классные руководители. |
| Акция «Чистый мир» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников |
| Акция «Улыбка и смех приятны для всех». | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников |
| Праздник «Нынче всё наоборот» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников |
| Музейный урок - встреча в городском историко- краеведческом музее« Всем смертям назло». | 9-11 | Классные руководители. Специалисты городского историко – краеведческого музея. |
| Час общения «На добро добром отвечай» | 9-11 | Классные руководители. |
| Всероссийская акция «Неделя добра» | 9-11 | Классные руководителиЗам.дир. по В.Р. Моздор Н.А. |
| Квест – игра «Покорители космоса» | 9-11 | Классные руководителиЗам.дир. по В.Р. Моздор Н.А. |

**Май. Неделя истории.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **класс** | **ответственные** |
| Час общения «На пороге взрослой жизни» | **9,11** | Классные руководители. |
| КТД Праздник «Последний звонок». | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. |
| Патриотический час «Давайте вспомним ушедшей войны следы» | 9-11 | Классные руководители. |
| Фестиваль – конкурс военной театрализованной песни «И песни ходят на войну» |  9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. Классные руководители. |
| Военно – спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину хранить» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. Классные руководители. |
| Акция «Цветы у Обелиска» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. Классные руководители. |
| Интеллектуальная игра «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве» | 9-11 | Зам.дир. по ВР, совет старшеклассников. Классные руководители. Библиотекарь школы |
| Творческая гостиная «Семья –это маленькая вселенная» | 9-11 | Классные руководители.Библиотекарь школы |
| Час общения «Как лучше подготовиться к экзаменам». | 9-11 | Классные руководители. |
| Подведение итогов работы классов за уч.год. | 9-11 | Классные руководители, зам.дир. по ВР. |