**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 городского округа Стрежевой»**

 Приложение к основной образовательной программе

  основного общего образования,

реализующей ФГОС ООО,

утверждённой приказом директора

 № 155 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир фантазий»**

**(общекультурное направление)**

**5 класс**

34 часа

Среднее общее образование

Разработала:

Рудковская Наталья Александровна

учитель технологии

первой квалификационной категории

Стрежевой, 2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по технологии «Мир фантазий» - для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/13 «О направлении методических рекомендаций»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

**ООП ООО МОУ «СОШ №2»;**

Согласно рабочей программе воспитания на 2023/24 год

В 5 классе на освоение программы по технологии «Мир фантазий» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

 Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цель программы** – создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области декоративно-прикладного искусства.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Обучить приемам работы с различными инструментами и материалами, применяемыми при изготовлении игрушек;
* Научить правилам подбора нужного материала и его экономного расходования;
* Обучить технологии изготовления игрушек из меха и материала;
* Научить изготавливать открытки в технике изонить.

*Воспитательные:*

* Воспитывать эстетический и художественный вкус обучающихся;
* Формировать потребность создавать прекрасное своими руками.

*Развивающие:*

* Развивать воображение, фантазию и конструктивные способности детей;
* Развивать мелкую моторику пальцев, пространственное мышление.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания.

Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

 **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по технологии**

**Блок 1.** Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

 Выпускник научится:

• называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

 • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, Выпускник получит возможность научиться:

• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Блок 2**. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

 • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество);

• проводить оценку и испытание полученного продукта;

 • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных продуктах;

• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; ‒ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

 • Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

 • свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Блок 3**. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

• разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

• приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

• объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

• составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

• осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

• получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

• получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

• получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

• получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**1 раздел «Вводное занятие» -**

1. Вводное занятие. Правила санитарии и безопасного труда.

**2 раздел «Декоративно-прикладное творчество**

**1. «Моделирование из бумаги».** Приемы работы с бумагой. Изготовление шаблонов.

**2. «Лепка» - 3 часа**

1. Из истории лепки. Рисунок на пластилине. Практическая работа с пластилином, приемы работы. Познавательные учебные действия. **Практические действия - лепка из пластилина.**

2. **«Иллюстрирование к любимой сказке». Практика**

**3. «Мозаика»-**

**Практика** Из истории мозаики. Мозаика из обрывных кусков цветной бумаги. Познавательные учебные действия. **Инструменты и приспособления.**

1. Объемная мозаика из гофрированной бумаги. Практика

2. Мозаика из кусочков клеенки. Творческая работа. Практика

3. Мозаика из карандашных стружек Практика

4. Мозаика из газетных комков «Практика

5. Мозаика из ватных шариков. Творческая работа (цветы, животные, клоуны и т. п).

Практические действия.

6. Мозаика из кусочков ткани. Изготовление рамочки. Практика.

***4. «Вышивка»***

1. Из истории вышивки. Познавательные учебные действия Инструменты и приспособления. Технология вышивки простыми прямыми стежками. Познавательные и практические учебные действия.

2.Цветы (технология нанесения рисунка). Практика.

 3. Технология вышивки. Образец. Простые стилизованные фигуры. Практика.

Познавательные и практические учебные действия.

4. Стебельчатый шов: «Полевые цветы». Практика

5. раздел «Аппликация» Познавательные и практические учебные действия.

 1.Из истории аппликации. Инструменты приспособления.

 2. Обрывная аппликация. «Анютины глазки». Практика.

**6 раздел «Объемное моделирование и конструирование».**

**Познавательные и практические учебные действия**.

Основы объемного конструирования из бумаги.

Приемы разметки заготовок сгибанием, по шаблону, трафарету. Изготовление из картонных коробок, бумаги по выбору.

Изготовление фигур

**7 раздел «Оригами». Познавательные и практические учебные действия.**

1. Из истории оригами.

2 Оригинальные закладки. Практика

3. Изготовление модулей. Фигурки животных и птиц. Практика

**8 раздел «Лоскутная пластика»**

**Теория, Практика. Познавательные и практические учебные действия.**

1. Из истории лоскутной пластики. Инструменты и приспособления.

2. Технология работы в технике лоскутной пластики. Обработка материала.

3.Изготовление прихватки или мячика в технике лоскутной пластики.

 **9 раздел «Технология папье–маше»** Познавательные и практические учебные действия.

 1. Из истории папье- маше. Инструменты и приспособления. 2. Изготовление игрушки в технике папье-маше.

**10 раздел «Вязание»** Познавательные и практические учебные действия.

1. Простая вязка крючком. Изготовление из вязаного квадрата колокольчика. Декорирование.

2. Изготовление из вязаного квадрата прихватки.

 Декорирование цветка.

**11 раздел.** «Изготовление по выбору». Познавательные и практические учебные действия. Изготовление сувениров по выбору в любой технике (открытки, валентинки, подарки, панно, куклы, цветы к 8 марту по выбору)

**2. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество учебных часов |
| 1 | Водное занятие | **1** |
| 2 | Декоративно-прикладное творчество | **5** |
| 3 | Объёмное моделирование и конструирование  | **5** |
| 4 | Оригами | **3** |
| 5 | Лоскутная пластика | **5** |
| 6 | Технология папье-маше | **5** |
| 7 | Вязание | **5** |
| 8 | Изготовление сувениров по выбору | **5** |
|  |  | 34 ч |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание  |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасного труда | Вводное занятие. Техника безопасного труда | **1** | Представление об учебной деятельности и правилах безопасного труда |
| 2 | Декоративно-прикладное творчество Моделирование из бумаги | Моделирование из бумаги | **1** | Приемы работы с бумагой |
| 3 Декоративно-прикладное Творчество | Лепка из пластилина | **1** | Из истории лепки. Рисунок на пластилине. Практическая работа с пластилином, приемы работы |
| Мозаика | **1** | 1.Мозаика из карандашных стружек 2.Мозаика из газетных комков 3. Мозаика из ватных шариков. 4-5. Творческая работа (цветы, животные, клоуны |
| Вышивка | **1** | 1.Из истории вышивки. Инструменты и приспособления. Технология вышивки простыми прямыми стежками. Цветы (технология нанесения рисунка). 2. Технология вышивки. Образец. Простые стилизованные фигуры. 3. Стебельчатый шов. 4-6. Практика. |
| Аппликация | **1** | Из истории аппликации. Инструменты приспособления. Обрывная аппликация. «Анютины глазки». Практика – 4ч |
| 4 | Объемное моделирование и конструирование |  | **5** | Основы объемного конструирования из бумаги. Приемы разметки заготовок сгибанием, по шаблону, трафарету. Изготовление из картонных коробок, бумаги по выбору. |
| 5 | Оригами |  | **3** | Изготовление фигурки лягушки. |
| Изготовление фигурки по выбору. |
| 6 | Лоскутная пластика |  | **2** | Из истории лоскутной пластики. Инструменты и приспособления.  |
|  | **3** | Технология работы в технике лоскутной пластики. Обработка материала.  |
| 7 | Технология папье–маше |  | **3** | Из истории папье- маше. Инструменты и приспособления. |
|  | **2** | Изготовление игрушки в технике папье-маше |
| 8 | Вязание |  | **5** | Вязание крючком.1.Простая вязка крючком- приемы вязания цепочки из воздушных петель, вязание по кругу. 2-3. Изготовление из вязаного квадрата прихватки. Декорирование. Практика. 4-5. Изготовление из круга цветка. 6.Декорирование цветка. |
| 9 | Изготовление сувениров по выбору |  | **5** | Изготовление сувениров по выбору в любой технике ( открытки, валентинки, подарки, панно, куклы, цветы к 8 марту по выбору) |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |

**Список пособий:**

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

5. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Сайт Страна Мастеров

[**http://stranamasterov.ru**](http://stranamasterov.ru)

7. Сайт Всё для детей

**http://allforchildren.ru**

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие пособия:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

5. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Сайт Страна Мастеров

[**http://stranamasterov.ru**](http://stranamasterov.ru)

7. Сайт Всё для детей

**http://allforchildren.ru**