

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Рабочая программа по английскому языку в основной школе разработана на основе требований обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной рабочей программы по английскому языку, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №2 г.о. Стрежевой».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English и включает в себя: Радуга английского (Rainbow English): Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений в двух частях. – Москва: Дрофа, 2017; Рабочая тетрадь к учебнику Афнасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.; Аудиоприложение (CD MP3); Обучающая компьютерная программа «Rainbow English».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что

методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс

**Цели учебного предмета:**

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция –* приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция –* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция –* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*–* развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

* формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное.
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
* расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «английский язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО «Английский язык» является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в 5, 6, 7, 8, 9 классах – 510. На изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа), на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа), на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа), изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа), изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС ( 102 часа)**

***Раздел 1.* Раздел 1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города. Европы *(17 часов)***

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы». Обучение устной речи по теме «Каникулы». Обучение письму по теме «Каникулы». Обучение аудированию по теме «Проведение досуга». Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга». Домашнее чтение по теме «Проведение досуга». Обучение чтению по теме «Планы на выходные». Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной». Введение ЛЕСИКИ по теме «Погода. Страны и города Европы». Тренировка лексических единиц по теме «Погода». Обучение устной речи по теме «Погода». Обучение аудированию по теме «Погода». Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы». Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы». Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы». Домашнее чтение.

*Контрольная работа № 1 по теме «Образование степеней сравнения прилагательных ».*

***Раздел 2*. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии *(17 часов)***

Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство». Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожительство». Обучение чтению по теме «Семья. Местожительство». Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожительство». Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожительство». Домашнее чтение по теме «Семья. Местожительства». Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов». Обучение навыкам письма по теме «Достопримечательности русских городов». Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».

Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии». Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат». Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат». Домашнее чтение по теме «Русские писатели». Тренировка устной речи по теме «Русские писатели». Тренировка устной речи по теме «Профессии». Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии». Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».

*Контрольная работа №2 по теме: «Построение отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could»*

***Раздел 3***. **Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби (17 часов)**

Введение НЛЕ по теме «Виды спорта» Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта». Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи. Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени». Домашнее чтение по теме Обозначение времени». Обучение аудированию по теме «Детские игры». Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры». Обучение монологической речи по теме «Детские игры». Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби». Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби». Тренировка устной речи по теме «Увлечения». Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».

***Раздел 4.* Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники (18 часов)**

Введение НЛЕ по теме «Свободное время». Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время». Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время». Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные». Развитие монологической речи по теме «Домашние животные». Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные». Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные». Обучение чтению по теме «Хобби». Домашнее чтение по теме «Хобби».

Введение НЛЕ по теме «Цирк». Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Цирк». Обучение чтению по теме «Цирк». Контроль навыков чтения по теме «Цирк». Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники». Обучение аудированию по теме «Русские художники». Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники». Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники». *Контрольная работа № 3 по теме: «Построение разделительных вопросов».*

***Раздел 5.* Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни (16 часов)**

Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия». Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия». Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия». Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия». Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности». Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности». Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».

Контроль навыков устной речи по теме «Рынки Лондона». Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона». Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни». Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни». Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни». Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни». Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни».

**Раздел 6. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России *(17 часов)***

Введение НЛЕ по теме «География России». Обучение поисковому виду чтения по теме «География России». Обучение навыкам аудирования по теме «География России». Контроль навыкам аудирования по теме «География России». Домашнее чтение по теме «Путешествие». Защита проекта по теме «Путешествие». Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России». Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».

Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России». Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России». Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России». Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России». Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России». Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России». Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России». Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России». Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».

*Годовая контрольная работа.*

**6 КЛАСС (102 часа)**

***Раздел 1. Раздел 1. «Две столицы» (18 часов)***

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. Неопределенные местоимения: употребление на письме. Достопримечательности больших городов Достопримечательности Санкт-Петербурга. Достопримечательности двух столиц. Неопределенные местоимения: употребление в речи. Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России». Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы». Количественные местоимения: употребление на письме. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». Повторение. Повторение.2

***Раздел 2. «Посещение Британии» (17 часов)***

Ознакомительное чтение по теме «На каникулах». Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии». Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах». Словообразование имен прилагательных. Географические названия: употребление в речи. Контроль ЗУН. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии». Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» Краткое сообщение по теме «Посещение Британии».

***Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)***

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления. Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план. Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали». Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». Побудительные предложения в косвенной речи. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года». Предлоги времени: правила. Употребления. Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии». Контроль ЗУН. Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали». Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии». Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного. Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии». Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Вопросительные слова в придаточных предложениях.

***Раздел 4. «Соединенные Штаты Америки» (17 часов)***

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США». Ознакомительное чтение по теме «США». Простое будущее время: формы и значения Глагол «Shall»: правила употребления. Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи. Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. Изучающее чтение по теме «США». Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ по теме «США сегодня». Аудирование по теме «Нью- Йорк» Географические названия США. Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план. Изучающее чтение по теме «Нью-Йорк». Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» Просмотровое чтение по теме «США». Активизация ЛЕ по теме «США». Краткое сообщение по теме «США» на основе плана. Систематизация и обобщение знаний по теме «США».

***Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение»(18 часов)***

Любимое времяпрепровождение Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».

Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. Введение структуры «собираться что-то делать». Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». Контроль ЗУН. Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение»

Существительные, употребляющие только во множественном числе. Составление диалога-расспроса по теме «Одежда». Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова. Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова. Изучающее чтение по теме «Одежда». Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план. Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение». Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение».

***Раздел 6. «То, как мы выглядим» (15 часов)***

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим». Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека». Аудирование по теме «Внешний вид человека» Характеристика человек. Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Обучающее чтение по теме «Внешний вид человека». Модальный глагол «должен» и его эквивалент Просмотровое чтение по теме «Одежда» Слова со значением «довольно»: правила употребления. Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана Контроль ЗУН. Модальный глагол «следует»: употребление в речи. Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС (102 часа)**

***Раздел 1.* Раздел 1. «Школа и обучение в школе» *(18 часов)***

Образование в Великобритании. Каникулы. Встречи выпускников. Покупка школьных принадлежностей. Школа в Великобритании. Изучаемые предметы. Моя школа. Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе. ***Входная контрольная работа***. Работа над ошибками.

**Грамматический материал:**

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

**Раздел 2. Язык мира.  (16 часов)**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Где говорят на английском языке? Языки мира. Путешествия. Развитие английского языка. Разновидности английского языка. Итоговая контрольная работа за первую четверть. Английский язык в нашей жизни. Как использовать словари. Способ изучения иностранного языка. Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию. ***Контрольная работа по теме «Язык мира».***

**Грамматический материал:**

Modal verbs / Grammеr in context / Uncountable nouns / Some, any

**Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире.   (17 часов)**

Урок-презентация по теме «Школа». Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. География США. Города США. Австралия. Города Австралии. Животный мир Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме. Полугодовая контрольная работа. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов. ***Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».***

**Грамматический материал:**

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

**Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (18 часов)**

Урок-презентация по теме «Птицы нашей планеты». Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Мир птиц. Животный мир. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. В мире обезьян. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Сопоставление животного и растительного миров. Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа. ***Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»***

**Грамматический материал:**

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

**Раздел 5. Основы экологии  (17 часов)**

Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Итоговая контрольная работа за третью четверть. Окружающая среда.2 Климат. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.. Урок-презентация по теме «Экология» ***Контрольная работа по теме «Экология»***

**Грамматический материал:**

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

**Раздел 6. Здоровый образ жизни (16 часов)**

Урок-презентация по теме «Экология». Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Здоровье. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни.1 На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год ***Промежуточная аттестация*** Работа над ошибками

**Грамматический материал:**

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС (102 часа)**

***Раздел 1. Актуализация материала прошлого года***

Вводный урок Грамматические времена Лексико-грамматические упражнения Восклицательные предложения Лексико-грамматические упражнения2 Контрольная работа №1

***Раздел 2. Спорт и занятия на свежем воздухе***

Летние каникулы Спорт Сравнительные конструкции Введение лексических единиц. Спорт и спортивные игры Спорт в Великобритании Лексико-грамматический практикум Олимпийские игры. Прошедшее совершенное время. Лексико-грамматический практикум2 Прошедшее совершенное время. Введение лексических единиц Летние и Зимние Олимпийские игры Параолимпийские игры Лексико-грамматический практикум3 Введение лексических единиц. Описываем эмоции Спортивный инвентарь и оборудование Лексико-грамматический практикум4 Словообразование Фразовый глагол END Обобщение материала. Словарный диктант Конрольная работа №2

***Раздел 3. Искусство. Театр***

Гениальный ребёнок Введение новых лексических единиц Лексико-грамматический практикум Ты и твой досуг История развлечений Лексико-грамматический практикум2 Театр У театральной кассы Лексико-грамматический практикум3 Большой Театр Косвенная речь Лексико-грамматический практикум4 Введение лексических единиц Великий бард Лексико-грамматический практикум5 Театр вчера и сегодня Косвенная речь2 Лексико-грамматический практикум6 Введение лексических единиц. «Двенадцатая ночь» Лексико-грамматический практикум7 Словообразование. Фразовый глагол “hold” Обобщение материала. Словарный диктант Контрольная работа №3

***Раздел 4. Кино***

Введение лексических единиц Как начинался кинематограф Лексико-грамматический практикум Чарли Чаплин Голливуд Лексико-грамматический практикум2 Косвенная речь Введение лексических единиц. Лексико-грамматический практикум3 Легендарные актёры Жанры фильмов

Лексико-грамматический практикум4 Самые известные кинокомпании Степени сравнения прилагательных Лексико-грамматический практикум5 Поход в кино Лексико-грамматический практикум6 Введение лексических единиц3 Формальный и неформальный английский Словообразование Фразовый глагол see Обобщение материала. Словарный диктант Контрольная работа №4

***Раздел 5. Выдающиеся личности***

Всемирно известные личности Страдательный залог Лексико-грамматический практикум Всемирно известные учёные Исаак Ньютон Лексико-грамматический практикум2 Екатерина Великая Страдательный залог2 Лексико-грамматический практикум3 М. Ломоносов Страдательный залог3 Лексико-грамматический практикум4 Бенджамин Франклин Лексико-грамматический практикум5 Пример для подражания Высказываем свое мнение, согласие, несогласие Лексико-грамматический практикум6 Модальные глаголы в страдательном залоге Жизнь по-королевски Фразовый глагол put Словообразование Лексико-грамматический практикум7 Обобщение материала Словарный диктант Контрольная работа №5

***Раздел 6. Закрепление изученного материала***

Актуализация лексического материала Косвенная речь Страдательный залог Итоговая контрольная работа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС (102 часа)**

***Раздел 1.* Раздел 1. «СМИ». 26 часов**

СМИ в нашей жизни Пассивный залог Телевидение Телеканал BBC Телевизор в классе Телевизионные программы Фразовый глагол с элементом Пассивный залог группы Perfect

Пассивный залог времени Present Perfect Входная контрольная работа Практика диалогической речи Интервью с американской звездой Современное телевидение Словообразование. Новые СМИ Правила употребления современных слов Правила написания писем Как написать письмо? Отработка грамматических навыков Компьютерный язык Подготовка к контрольной работе Контрольная работа по теме «СМИ» РНО. Контроль навыков аудирования Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка» Контроль навыков чтения и говорения Контроль навыков письма

***Раздел 2.* «Печатные издания» 26 часов**

Язык СМС сообщений. Письма читателей А.К. Дойл Известные библиотеки мира Обсуждение книг Числительное и местоимение one Пресса Причастия в английском языке Причастия в английском языке 2 Заголовки статей в англоязычных газетах Participle I в словосочетаниях Разговор по телефону Герундий Журналисты и журналистика Льюис Кэрол. Идиомы со словом mind Электронные книги Агата Кристи Подготовка к полугодовой контрольной работе Полугодовая контрольная работа «Печатные издания» РНО. Контроль навыков аудирования Проект «Моя любимая книга» Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма.

***Раздел 3***. **«Наука и технология» 27 часов**

Знаменитые люди Что такое наука и технологии? Герундий. Промышленная революция История развития различный технологий Структуры с использованием герундия Артикль

Изобретения зонта. Словообразование История развития технологий Изобретения Инфинитив Артикль с уникальными объектами и явлениями Фразовые глаголы с ядром break Покорение космоса Модальные глаголы Деньги, которые тратятся на покорение космоса Английские идиомы Подготовка к контрольной работе 2 Контрольная работа по теме «Известные люди» РНО. Контроль навыков аудирования. 2 Проектная работа «Мои любимые гаджеты» Контроль навыков чтения2 Контроль лексико-грамматических навыков Контроль навыков письма и говорения Анкета. Особенности употребления глаголов.

***Раздел 4.* «Быть подростком» 23 часа**

Ловец во ржи Сложное дополнение Американский английский Сложное дополнение 1 Домашние питомцы Сложное дополнение 2 Подростки и родители Проблема расизма Словообразование 3 Сложное дополнение. Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с ядром get. Молодежные движения и организации. Употребление грамматических структур Книги для подростков Каково быть подростком? Подготовка к итоговой контрольной работе Итоговая контрольная работа «Я-подросток» РНО. Контроль навыков аудирования 4 Проект «Важный человек или вещь в моей жизни» Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения и письма Контроль лексико-грамматических навыков 4 Резервные уроки

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками курса английского языка состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

При овладении монологической речью пятиклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе интересах, планах на будущее; о своем городе, о некоторых городах России и Великобритании;

- описывать события;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- воспроизводить выученные стихи и песни.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения пятиклассники учатся вести комбинированный диалог.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системам; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы/темы**  **Программы** | **Количество часов** | | | | |  | | | | | | | |
| **Всего** | | **К/Р** | **диктант** | | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | | **Основное содержание** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 Раздел.** Каникулы. Проведение до-  суга. Планы на выходной.  Погода. Страны и города  Европы  **2Раздел.**  Семья.  Достопримеча-тельности  русских городов. Местожительст-ва.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии  **3 Раздел.**  Виды спорта.  Обозначение времени.  Детские игры. Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби  **4 Раздел.** Свободное время.  Домашние животные.  Хобби. Цирк. Русские  художники  **5 Раздел.**  Путешествия.  Шотландия. Города мира и  их достопримеча-тельности.  Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни  **6 Раздел.**  Путешествия.  География России.  Животные России.  Знаменитые люди России  **1. «Две столицы»** | 17  17  18  16  16    17  18 | | 1  1  1  1  1  1  1 | 3  3  4  3  4  3  3 | | Составлять монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; описывают времена года; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя*present simple*и *past simple*; говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*; задают специальные вопросы с использованием *past simple*;  Подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; повторяют числительные; строят сложные слова, обозначающие названия профессий  выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; разучивают и поют песню о ферме Макдональда.  Составлять предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений  воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; задают вопросы, используя*past progressive*; сравнивают образ жизни русских и британцев  **6 класс**  Освоить новые лексические единицы  по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренни,; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*;  научиться составлять краткое резюме (fact file)  работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | | Знакомтво с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  воспринимают на слух, разучивают и поют песню  Участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; рассказывают о профессиях членов своей семьи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города;  знакомятся с ирландским писателем и поэтом , выразительно читают его стихотворение  знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; разницы между глаголом *to have*и структурой *have got,*используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком  описывают картинки на основе перечня вопросов; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; отвечают на вопросы по теме «Хобби»;  Р: совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;;  П: знакомятся с этимологией слова *hobby*; знакомятся с известными русскими художниками; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном  Составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;  Р: совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what*и*which*;  отвечают на вопросы о путешествиях; рассказывают о своем дне, используя *past simple*и*past progressive*; отвечают на вопросы о России; составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;  Р: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; формируют и удерживают учебную задачу.  П: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; рассуждают о величии России на основе текста для чтения  высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные) | | | | | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/>  <https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-5-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html>  https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-5  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/>  http://en.wikipedia.org/wiki/Museum\_of\_the\_Moving\_Image - encyclopaedia entry about MOMI  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-5>  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/>  http://www.oxfordcity.co.uk/ - information about Oxford for visitors  https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-6  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/>  http://en.wikipedia.org/wiki/Museum\_of\_the\_Moving\_Image - encyclopaedia entry about MOMI |
| 2 | **2. «Посещение Британии»** | 17 | | - | 3 | | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки  умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. Читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнал | | | | | http://www.oxfordcity.co.uk/ - information about Oxford for visitors  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/> |
| 3 | ***3. «Традиции, праздники, фестивали»*** | 17 | | 1 | 4 | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения.  Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.  Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения,  лексико-грамматич. навыков. | | | | | http://www.slideshare.net/mod83/toms-tefl-family - online presentation of family members vocabulary  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/> |
| 4 | ***«Соединенные Штаты Америки»*** | 18 | | - | 4 | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | | Овладевание новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных  навыков | | | | | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/> |
| 5 | ***«Любимое времяпрепровождение»*** | 17 | |  | 3 | | воспринимать на слух текст;  - описывать картин-ки, используя лекси-ческий материал блока;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - дополнять предло-жения подходящими лексическими единицами | | Употребление в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ | | | | | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/> |
| 6 | ***«То, как мы выглядим»*** | 15 | |  | 3 | | Построение текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.), целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентация на партнера по общению | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | | | http://www.dltk-holidays.com/valentines/index.htm - ST. Valentine’s day cards, colouring pages, games and activities  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/> |
|  | Итого | 102 | | 5 | 7 | |  | | | | | | |  |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Школа и обучение в школе»** | | 18 | | | 1 | 4 | Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;  Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.  Описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа.  Работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".  Различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Работать в парах и группах.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-7-класс>  http://life.familyeducation.com/jobs-and-c...ting/36443.html - article on how to assign chores to children |
|  | **Язык мира.** | | 16 | | | 1 | 4 | Правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки Употребления предлогов места и направления.  Обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.  Изучить 3 форму неправильных глаголов; образования новых словах с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях. | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом.  Сопоставлять части предложения.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Развивать языковую догадку. | | | | <https://infourok.ru/grammaticheskij-spravochnik-k-uchebniku-rainbow-english-7-klass-4412409.html>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-7-класс> |
|  | **Некоторые факты об англо-говорящем мире.** | | 17 | | | 1 | 5 | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.  Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Систематизировать правила чтения гласных под ударением;  обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний;  Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существиельные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Работать в парах и группах.  Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.  Определять истинность/ложность высказывания. | | | | <https://infourok.ru/grammaticheskij-spravochnik-k-uchebniku-rainbow-english-7-klass-4412409.html>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-7-класс> |
|  | **Живые существа вокруг нас.** | | 18 | | | 1 | 4 | Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.  Систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.  Правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Работать в парах и группах. | | | | <https://infourok.ru/grammaticheskij-spravochnik-k-uchebniku-rainbow-english-7-klass-4412409.html>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-7-класс> |
|  | **Основы экологии** | | 17 | | | 1 | 5 | Систематизировать правила чтения гласных под ударением; Давать краткие ответы на разделительные вопросы; Обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.  Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках).  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Работать в парах и группах. | | | | <https://infourok.ru/grammaticheskij-spravochnik-k-uchebniku-rainbow-english-7-klass-4412409.html>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-7-класс> |
|  | **Здоровый образ жизни** | | 16 | | | 2 | 4 | Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки;  Изучать правила употребления наречий.  Описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени;задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.  Правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время;  Изучить 3 формы неправильных глаголов;  Употребления предлогов места и направления.  заполнять пропуски в предложениях.  заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах. | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | | | | <https://infourok.ru/grammaticheskij-spravochnik-k-uchebniku-rainbow-english-7-klass-4412409.html>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-7-класс> |
|  | **Итого** | | 102 | | | 5 | 26 |  | | | | | |  |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Актуализация материала прошлого года*** | 16 | | | | 1 | 2 | отвечать на вопросы о том, как они провели летние каникулы;  • воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями; • использовать в речи конструкцию used to  • использовать в речи и воспринимать на слух новые лексические единицы по теме; •соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;  • переводить предложения с английского языка на русский; | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Работать в парах и группах.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-8>  https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/14/obzor-tem-po-kursu-rainbow-8 |
|  | ***Спорт и занятия на свежем воздухе*** | 16 | | | |  |  | • читать текст и подбирать подходящий заголовок;навыкам построения сложноподчиненных предложений; отвечать на вопросы о видах спорта; особенностям значения и употребления слова sport, использовать данную лексическую единицу в речи; корректно сочетать глагол с названием вида спорта; расширять социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;особенностям употребления предлогов с существительным field;  •воспринимать на слух, разучивать песню и петь ее;отвечать на вопросы об Олимпийских играх;  • высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; задавать вопросы к тексту для чтения;переводить словосочетания с русского языка на английский; навыкам использования в речи слова else | | | | | Работать в парах и группах.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом.  Сопоставлять части предложения.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Развивать языковую догадку. | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/>  https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-8/uchebnik-541/type-56 |
|  | ***Искусство. Театр*** | 18 | | | | 1 | 5 | воспринимать на слух и употреблять в речи новые лексические единицы по теме; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;  • расширять социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;  •совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  • отвечать на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; соотносить лексические единицы с их определениями; | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Работать в парах и группах.  Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.  Определять истинность/ложность высказывания. | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/>  https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-8/uchebnik-541/type-56 |
|  | ***Кино*** | 24 | | | | 1 | 4 | читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;  •особенностям использования в речи собирательных существительных,  • составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;  • придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;  • использовать суффикс -ish для образования производных слов;  • сравнивать кино и театр;  • составлять развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;  • отвечать на вопросы о кинематографе;  •диктант на лексический материал блока; | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Работать в парах и группах. | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/>  https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-8/uchebnik-541/type-56 |
|  | ***Выдающиеся личности*** | 22 | | | | 1 | 5 | passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;  • воспринимать на слух и употреблять в речи новые лексические единицы по теме;  • расширять социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;  • переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;  • отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках).  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Работать в парах и группах. | | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/>  https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-8/uchebnik-541/type-56 |
|  | ***Закрепление изученного материала*** | 6 | | | | 2 | 4 | Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; языковым средствам высказывания своего мнения по тому или иному поводу, использовать их в речи;  • навыкам использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;  • расширять социокультурный кругозор,  Изучать правила употребления наречий.  Правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время;  Изучить 3 формы неправильных глаголов;  Употребления предлогов места и направления.  заполнять пропуски в предложениях.  заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах. | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | | | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-2/>  https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-8/uchebnik-541/type-56 |
|  | ***Итого*** | 102 | | | | 5 | 24 |  | | | | | |  |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***СМИ*** | 26 | | | | 1 | 4 | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Работать в парах и группах.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-9>  https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/ |
|  | **«Печатные издания»** | 26 | | | | 1 | 4 | Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | | | | Работать в парах и группах.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом.  Сопоставлять части предложения.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Развивать языковую догадку. | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-9>  https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/ |
|  | **«Наука и технология»** | 27 | | | | 1 | 5 | Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Работать в парах и группах.  Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.  Определять истинность/ложность высказывания | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-9>  https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/ |
|  | **«Быть подростком»** | 23 | | | | 1 | 4 | Уметь рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Работать в парах и группах. | | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-9>  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/> |
|  | **Итого** | 102 | | | | 4 | 17 |  | | | | | |  |