

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ № 2»

_____ Е.И. Черкасова

Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «СОШ № 2»
лагерь с дневным пребыванием «Лучик»

2025



I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием « Лучик», (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.



8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием «Лучик»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МОУ СОШ № 2, лагерь с дневным пребыванием «Лучик».



III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием «Лучик», заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием « Лучик», включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;



экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:



14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.



Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.



Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору



жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием «Лучик», включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога- включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» для детского лагеря.

Цель модуля: Формирование у детей ответственности за общество и окружающий мир, развитие навыков командной работы, а также умения систематически планировать и реализовывать проекты, направленные на благо общества.

Описание модуля:

1. Введение в социальную деятельность

- Обсуждение понятий: Провести занятие, на котором объяснить детям, что такое социальная значимость, волонтерство и как они могут помочь другим людям.

- Примеры: Рассмотреть успешные примеры детских проектов, которые принесли пользу обществу.

2. Определение проблемы

- Выбор направления: Вместе с детьми определить, какие проблемы в их сообществе нуждаются в решении. Это может быть защита окружающей среды, помощь пожилым людям, поддержка бездомных животных, организация спортивных или культурных мероприятий.

- Обсуждение идей: Провести мозговой штурм, чтобы собрать идеи детей о том, что и как они могут сделать.

3. Создание команд и назначение ролей

- Формирование команд: Разделить детей на группы, чтобы каждая команда могла выбрать одно из направлений для проекта.

- Определение ролей: В каждой команде определить роли: руководитель, организатор, дизайнер, волонтер и т.д., чтобы каждый мог внести свой вклад.

4. Планирование проекта

- Создание плана действий: Каждая команда разрабатывает план своего проекта. Включить этапы – от определения целей и задач до распределения обязанностей и времени.

- Поставить задачи: например, собирать средства, собирать волонтеров, искать места для проведения мероприятий и т.д.

5. Реализация проекта

- Выполнение задуманного: Дети работают над реализацией своих проектов. Это может включать в себя:

- Организацию чистки парка

- Проведение акции по сбору одежды или игрушек для нуждающихся
- Создание информационного стенда о защите окружающей среды
- Проведение спортивных турниров для детей из соседних районов
- Регулярные отчеты: Каждая команда должна проводить регулярные отчеты о ходе выполнения проекта, обсуждать успехи и трудности.

6. Оценка результатов

- Обсуждение эффективных решений: После завершения деятельности организовать круглый стол, на котором каждая команда представит свои результаты и сделает выводы.
- Рекомендации и итоги: Поделиться, что сработало, а что нет, чтобы улучшить будущие проекты.

7. Презентация результатов

- Организация мероприятия: Провести финальное мероприятие, где дети могут поделиться своим опытом и достижениями. Это может быть выставка работ, презентация проектов или мероприятие для тех, кому они помогали.
- Награждение участников: Каждая команда может быть награждена за свои усилия, включая дипломы, грамоты и небольшие подарки.

8. Рефлексия и будущее

- Обсуждение личного опыта: Провести сессию рефлексии, где дети могут обсудить свои эмоции, что они узнали о командной работе, ответственности и важности социального вклада.
- Планирование новых проектов: Зафиксировать идеи для будущих активностей и желаний детей продолжать участвовать в подобных делах.

Общие результаты

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность» поможет детям стать более активными и социально ответственными гражданами. Они научатся работать в команде, развивать свои организационные и лидерские качества, а также ощутят важность помощи другим людям.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

Экскурсии в городской музей, Дом Природы.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Цель модуля: Создание условий для развития увлечений и хобби у детей, формирование навыков командной работы, творчества и спортивного духа, а также создание дружеской и поддерживающей атмосферы.

Описание модуля

1. Определение направления кружков и секций

- Обсуждение интересов: провести анкетирование или обсуждение среди детей, чтобы выяснить их интересы — спортивные, творческие, научные и т.д.
- Формирование списка кружков: на основе собранной информации составить список возможных кружков и секций.
- Спорт (футбол, волейбол)
- Искусства (рисование, театр)

2. Организация кружков и секций

- Определение расписания: составить расписание занятий, чтобы каждый ребенок смог посещать интересующие кружки.

3. Структура занятий

- Подготовка к занятиям: Каждое занятие должно начинаться с краткого ввода, обсуждения целей и составления плана.
- Основная часть: В зависимости от направления кружка, можно использовать различные методы обучения:
 - Спортивные секции: Тренировки, игры, соревнования.
 - Творческие кружки: Уроки и мастер-классы, создание проектов или выступления.

4. Демонстрация результатов

- Выставка работ: В конце смены организовать выставку, на которой дети могут продемонстрировать свои достижения и результаты работы в кружках и секциях.
- Конкурсы и соревнования: Проведение внутренних соревнований или конкурсов по разным направлениям, чтобы поощрить активное участие.

5. Создание дружеской атмосферы

- Командные проекты: В рамках кружков можно организовать работы, направленные на совместное творчество, чтобы развивать навыки сотрудничества и командного духа.

- Тематические вечера: Проводить тематические вечеринки или мероприятия, где дети смогут весело провести время, поделиться своими увлечениями и человеческим опытом.

6. Рефлексия и обратная связь

- Обсуждение результатов: После завершения кружков и секций провести сессии рефлексии, где дети смогут делиться своими впечатлениями, что они узнали, чему научились и какие навыки развили.

Общие результаты

Модуль «Кружки и секции» позволит детям развить свои творческие и спортивные способности, а также наладить дружеские отношения с другими участниками. Участие в кружках поможет им приобрести новые навыки и открыть для себя новые увлечения, что положительно скажется на общем климате в лагере и настроении детей.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель модуля: Ознакомление детей с основами цифровых технологий и медиа, развитие критического мышления, навыков работы с информацией и создание собственных медиа-продуктов.

Описание модуля

1. Введение в цифровую и медиа-среду

- Обсуждение значимости: Поговорить с детьми о влиянии цифровых технологий и медиа на повседневную жизнь. Обсудить, как информация распространяется и каким образом, она влияет на общественное мнение.

- Основные понятия: Ввести детей в основные термины, такие как «медиа», «контент», «цифровые технологии», «интернет-безопасность».

2. Информированность и безопасность в интернете

- Правила безопасности: Обучение основным принципам безопасного поведения в интернете, включая конфиденциальность, защиту личных данных и распознавание мошенничества.

- Критическое мышление: Обучение детей распознавать фейки и недостоверную информацию. Проведение практических упражнений на оценку источников информации.

3. Работа с цифровыми инструментами

- Обзор приложений и программ: Ознакомление детей с разными цифровыми инструментами и приложениями, которые можно использовать для создания и редактирования контента (например, Canva, Adobe Spark, видеоредакторы).

- Практические занятия: Проведение мастер-классов по созданию графики, видео или простых анимаций. Дети могут работать над своими проектами: от создания плакатов до видеороликов.

4. Создание медиа-продукта

- Выбор темы проекта: Дети выбирают тему для своего медиа-продукта в группах. Это может быть небольшое видео, подкаст, блог или цифровая презентация на тему, которая им интересна.

- Планирование и разработка: Обсуждение структуры работы, распределение ролей в команде (например, сценарист, диктор, оператор, монтажер).

- Производственный процесс: Реализация проекта: написание сценария, съемка, монтаж, оформление.

5. Презентация результатов

- Финальная презентация: организовать день презентаций, где каждая группа представляет свой медиа-продукт. Это может быть просмотр видео, прослушивание подкастов, выставка графики.

- Обсуждение и обратная связь: Дети могут задавать вопросы друг другу, делиться впечатлениями и давать конструктивную обратную связь.

6. Рефлексия и обсуждение

- Обсуждение процесса: Провести обсуждение, чтобы дети могли поделиться, что нового они узнали, какие трудности возникли, и как они их преодолели.

- Оценка полученных знаний: Позволить детям оценить, как они могут применять полученные знания в будущем.

7. Создание медиа-контента для лагеря

- Сбор информации о лагере: Дети могут создать медиа-контент, отражающий жизнь в лагере (фото- и видеозаписи, блоги, отчеты о мероприятиях).

- Публикация: Можно создать общий блог или страницу в социальной сети лагеря, где будут размещены работы детей.

Общие результаты

Модуль «Цифровая и медиа-среда» позволяет детям получить навыки, нужные в современном мире, и повысить их критическое мышление. Работа с цифровыми инструментами и создание медийного контента способствует развитию творческих способностей, уверенности в себе и умения работать в команде. Этот опыт поможет детям стать более грамотными пользователями цифровых технологий и даст им возможность выразить себя в современном медийном пространстве.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: Развитие у детей навыков проектного мышления, командной работы, креативности и способности к самостоятельному решению задач через создание и реализацию собственных проектов.

Описание модуля

1. Введение в проектную деятельность

- Обсуждение понятий: Объяснение, что такое проект, его цели, задачи, этапы и важность проектного подхода в повседневной жизни.

- Примеры проектов: Привести примеры различных проектов, которые могут быть выполнены в лагере (экологические инициативы, творческие выставки, спортивные соревнования и т.д.).

2. Выбор тематики проекта

- Генерация идей: Проведение мозгового штурма с детьми для выявления интересных тем для проектов. Это может быть как индивидуальный, так и групповой процесс.

- Отбор тем: Обсуждение и выбор наиболее актуальных и интересных тем, которые будут реализованы в рамках лагеря.

3. Планирование проекта

- Работа в группах: Разделение детей на команды по 4-6 человек. Каждая команда выбирает тему и разрабатывает план своего проекта.

- Структура проекта: Определение целей, задач, необходимых ресурсов, сроков и ожидаемых результатов. Каждый участник команды получает свою роль и обязанности.

4. Реализация проекта

- Практическая работа: Команды начинают непосредственную реализацию своих проектов. Это может включать:

- Сбор информации и исследование темы.
- Создание прототипов или моделей.
- Разработка презентаций, графиков и других материалов.
- Поддержка и консультации: Ведущие лагеря или приглашенные эксперты могут помогать детям советами и рекомендациями в ходе работы.

5. Презентация результатов

- Подготовка к презентации: Каждая команда готовит финальную презентацию своего проекта, где они представят результаты своей работы, сделанные выводы и достигнутые цели.
- День презентаций: Организация дня, когда команды представят свои проекты другим лагерным группам. Это может проходить в формате выставки, выступления или интерактивной презентации.

6. Обсуждение и обратная связь

- Обсуждение результатов: Проведение открытого обсуждения после презентаций, где команды могут получить обратную связь от зрителей и лидеров лагеря.
- Рефлексия: Важно обсудить, что было успешным, что не удалось, и какие выводы можно сделать на будущее.

7. Подведение итогов

- Награждение участников: Можно организовать небольшую церемонию награждения для всех команд за их усилия, например, символическими грамотами или призами.
- Заключительная рефлексия: Проведение итоговой сессии для обсуждения опыта проектной деятельности, полученных знаний и новых навыков.

Общие результаты

Модуль «Проектная деятельность» помогает детям развить навыки работы в команде, критического мышления, креативности и способности к планированию. Уча-

ствие в проектной деятельности способствует тому, что дети становятся более ответственными, учатся самостоятельно решать задачи и уверенно представлять свои идеи. Этот опыт будет полезен им не только в лагере, но и в дальнейшей жизни.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». Цель модуля: Ознакомление детей с основами дипломатии и международных отношений, развитие навыков межкультурной коммуникации, понимания разнообразия и важности сотрудничества между народами.

Описание модуля

1. Введение в дипломатию и международные отношения

- Обсуждение понятий: Объяснение ключевых терминов, связанных с дипломатией и международными отношениями (например, «дипломатия», «глобализация», «миротворчество»).

- Значение дипломатии: Поговорить о важности дипломатии для мирного сосуществования стран и народов, о роли международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и т.д.).

2. Культурное разнообразие

- Изучение культур: Проведение уроков о разных странах и культурах. Дети могут подготовить презентации о своих корнях или интересных фактах о других странах.

- Кулинарный вечер: Проведение вечеров, посвященных кухням разных стран, где дети смогут попробовать традиционные блюда.

3. Навыки межкультурной коммуникации

- Обсуждение стереотипов и предвзятости: познакомить детей с понятием стереотипов и почему они могут быть вредными. Провести игры и обсуждения, которые помогут детям понять, как преодолевать предвзятости.

- Ролевые игры: Проведение ролевых игр, где дети будут разыгрывать ситуации общения между представителями разных культур или стран, обучаясь находить общий язык и решать конфликты.

4. Дипломатические навыки

- Переговоры и компромисс: Обучение основам ведения переговоров, как находить компромиссы и взаимодействовать ради достижения общей цели.

- Симуляция заседания ООН: Организация моделирования заседания ООН, где каждая группа будет представлять определенную страну и обсуждать актуальные вопросы (например, изменение климата, конфликты, права человека).

5. Проектная работа

- Создание международного проекта: Дети формируют группы и разрабатывают проект, касающийся международной тематики (например, акция по защите окружающей среды, дружбы между народами). Они должны продумать цели, задачи и план реализации.

- Презентация проектов: Публичная презентация проектных работ перед другими группами лагеря, с последующим обсуждением.

6. Финальное обсуждение и рефлексия

- Обсуждение опыта: Проведение итогового обсуждения, где дети могут поделиться своими мыслями о полученных знаниях, что было интересным, какие навыки они развили.

- Рефлексия: Важно провести сессию, в которой дети смогут отражать, как они могут применять полученные навыки в своей ежедневной жизни, например, в отношениях с окружающими.

7. Заключительное мероприятие

- Культура и дипломатия: Организация вечера, посвященного культуре и дипломатии, на котором родители и другие дети смогут увидеть результаты работы участников (показы, выставки, презентации).

Общие результаты

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» создает пространство для развития у детей понимания разнообразия, методов мирного разрешения конфликтов и коммуникационных навыков. Этот опыт поможет детям стать более открытыми и заинтересованными к другим культурам, а также подготовит их к роли граждан мира.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы «МОУ СОШ № 2»

лагерь с дневным пребыванием «Лучик» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в «МОУ СОШ № 2»

лагерь с дневным пребыванием «Лучик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием «Лучик», задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием «Лучик», влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления действительно играет ключевую роль в формировании комфортной и безопасной среды для детей, а также в

организации их досуговой и образовательной деятельности. Оценим несколько важных аспектов, которые необходимо учитывать при организации такого пространства.

1. Архитектурно-планировочные особенности

- Близость к природе: Размещение школы в природном окружении способствует проведению активного отдыха и образовательных мероприятий на свежем воздухе. Пространство организовано так, чтобы дети могли легко взаимодействовать с природой (прогулки, экскурсии, эколого-биологические занятия).
- Благоустроенность территории: Наличие зеленых насаждений, прогулочных аллей, безопасных игровых площадок и зон для релаксации является важным фактором для создания комфортной и эстетически приятной окружающей среды.
- Техническая оснащенность: Современное оборудование, такое как интерактивные доски, аудиовизуальные системы, спортивный инвентарь, также играет роль в организации досуга и образовательного процесса.

2. Инфраструктура помещений

- Бытовые помещения: отдельные зоны для гигиенических процедур и самообслуживания. Наличие удобных туалетов соответствует нормам санитарии и обеспечивать комфорт детей.
- Досуг и образование: Помещения для занятий (классы, творческие мастерские, спортивные залы) разнообразные и адаптированные для различных видов деятельности – от учебных до видов активного отдыха.
- Спортивные и игровые зоны: Обеспечивают безопасность и функциональность площадок для физической активности.

3. Социализация и гигиена

- Самообслуживание: Обучение детей навыкам самообслуживания, как то: умывание, приведение в порядок своего рабочего места и т. д. Это не только способствует формированию самостоятельности, но и развивает ответственность.
- Гигиена: санитарные нормы и правила, обеспечивают регулярную чистоту и доступ к необходимым гигиеническим средствам.

4. Комфортность и безопасность

- Комфортные условия пребывания: наличие индивидуального пространства, а

также общее пространство, где дети могут общаться, помогут создать атмосферу доверия и безопасности.

- Меры безопасности: Внедрение систем безопасности, включая подготовленность персонала к экстренным ситуациям, станет важной составляющей в обеспечении безопасной среды для детей : «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории».

Рекомендуемый режим дня:

08.30-09.00 – Прием детей	Включает в себя переключку отрядов
09.15-09.30 – Утренняя зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки
10.00-10.15 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов
10.15-12.30 – Организация и проведение культурно-массовых мероприятий коллективных творческих дел, прогулки	Культпоходы, экскурсии, посещение мероприятий в городе и организация спортивных и культурных мероприятий в школе
13.00-13.30 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00-15.30 – Организация и проведение культурно-массовых мероприятий коллективных творческих дел, прогулки	Игра в настольные игры, чтение книг, рисование. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа
15.30-15.45 – Полдник	Знакомство отрядов с меню
15.45-16.00	Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в детском лагере — это совокупность ценностей, норм, традиций и убеждений, которые формируют атмосферу и облик лагеря. Она играет ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей среды для детей и воспитателей.

Основные элементы корпоративной культуры в детском лагере

1. Ценности

- Дружба и сотрудничество: Поощрение командной работы и друг друга, формирование дружеской атмосферы.
- Уважение и толерантность: Создание среды, где ценится разнообразие, и каждый ребенок чувствует себя принятым независимо от его культурного фона.
- Ответственность: Поддержание чувства личной ответственности за свои действия и за атмосферу в группе.

2. Нормы и правила поведения

- Правила общения: Установление правил вежливости и уважительного общения между всеми участниками (дети, вожатые, сотрудники).
- Хранение безопасности: Регламентация поведения на территории лагеря с целью обеспечения физической и эмоциональной безопасности каждого участника.
- Поддержка экологической ответственности: Внедрение акцентов на бережном отношении к природе и окружающей среде.

3. Традиции и ритуалы

- Лагерные собрания: Регулярные собрания, где дети могут поделиться своими мыслями, идеями и проблемами.
- Темы дней и недели: Организация тематических дней (например, день спорта, день культуры), что позволяет разнообразить программу и вовлечь детей в совместные активности.
- Церемонии закрытия и открытия смены: Проведение торжественных мероприятий, подчеркивающих значимость лагерного опыта.

4. Коммуникация

- Открытость и доступность: Создание культуры открытых дверей, где дети и вожатые могут свободно обсуждать идеи и проблемы.
- Обратная связь: Регулярное получение отзывов от детей и родителей, что помогает улучшать качество лагерной жизни и мероприятий.

5. Развитие и обучение

- Обучение и развитие вожатых: Проведение тренингов и семинаров для вожатых для повышения их квалификации в области психологии, безопасности и методов работы с детьми.
- Поддержка инициатив: Поощрение инициатив со стороны детей, предоставление им возможности проявлять свои таланты и интересы.

6. Создание сообщества

- Взаимодействие с родителями: Установление прочных связей с родителями, вовлечение их в жизнь лагеря (например, через информационные сессии или дни открытых дверей).
- Взаимопомощь среди детей: Формирование атмосферы поддержки, когда дети помогают друг другу и совместно решают проблемы.

Заключение

Корпоративная культура в детском лагере — это основа для создания позитивной и мотивирующей среды, где дети могут развиваться, учиться и находить друзей. Установление ясных ценностей и норм поведения, создание традиций и поддержание открытой коммуникации значительно увеличивают эффективность работы лагеря и укрепляют связи между участниками. Такая культура способствует не только комфортному проживанию в лагере, но и развитию лидерских качеств, социальных навыков и ответственности у детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Привет, друг!

Ты попал в пришкольный оздоровительный лагерь «Лучик» МОУ СОШ №2.
Мы рады за тебя.

Здесь тебя ждет немало интересного. И самое главное есть возможность многому научиться и с пользой отдохнуть.

Тебя ждут творческие конкурсы, кружки, шоу-программы, игры-головоломки. Разные тематические дни: «Национальные игры и забавы», «ПДД», «Великие изобретения и открытия», «Я и моя Россия», «Устное народное творчество», «Я и мои Друзья», «Национальная кухня», «Я и моя семья», «Природное богатство и полезные ископаемые», «Мы - орлята», «Международный Олимпийский день». А также подвижные игры, состязания, ярмарки.

В нашем оздоровительном лагере вы познакомитесь с новыми друзьями, приобретете новые знания, реализуете свои творческие способности и умения.

Научитесь общению с незнакомыми людьми, с самим собой, с природой, формированию навыков и анализа собственной деятельности, самостоятельности.

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы
Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков:

Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два!

Три! Четыре!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»!

Мы шагаем дружно в ногу!

Песня нас зовет в дорогу!

Песня:

«Орлята учатся летать»

Добронравова

Пахмутовой

1. Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,
В глазах их небо голубое.
Ничем орлят не испугать.
Орлята учатся летать.
То прямо к солнцу в пламень алый,
То камнем падая на скалы
И, начиная жизнь опять,
Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать
А где-то в гнездах шепчут птицы,
Что так недолго и разбиться,
Что вряд ли стоит рисковать, -
Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать
Вдали почти неразличимы
Года, как горные вершины,
А их не так-то просто взять –
Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,
Еще труднее быть непримиримым.
Но жизнь не зря зовут борьбой
И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка

Взлетим над планетой
И мир принесем!
Мы нашу Россию
И землю спасем!

В столовую

На обед!
Идем мы дружно!
Подкрепиться!
Всем нам нужно!
Мы голодные!



Как звери!
Открывайте!
Шире двери!
Нас кормите!
Повара!
Прокричим мы вам!
Ура!
Нам еда!
Полезней будет!
Силы новые!
Добудет!
Сразу станем!
Силачами!
Настоящими!
Орлами!

На зарядку!

Ну-ка, вставай-ка,
Вперед выбегай-ка!
В строй по-порядку,
Идем на зарядку!
Быстро проснулись,
Пузо втянули,
Ноги повыше!
Уши — поуже!

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?



- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

Правила:

«Орленок обязан знать: нужно правильно писать,
Чтобы не было помарок и в тетради только «5».
Быть умней из класса в класс. Это раз.
Бодренько вставать с утра.
В восемь в школе быть пора. Это два.
Нужно добрым быть всегда,
Помнить добрые слова.
Не кричи и не груби. Это три.
А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.
Другом дорожить умей, обижать его не смей.
Это правило четыре знают дети в целом мире!
Ну, а правило же пять должен каждый соблюдать.
Береги родной свой край и березку охраняй.
Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям
Должен каждый помогать и в обиду не давать!
Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,
Всю посуду перемыть, все кровати застелить.
В общем, дел не перечсть. Это шесть.
Это правило седьмое очень-очень озорное.
Можно петь, играть, плясать,
Но не стоит забывать: делу - время, час - игре.»

ЗАПОВЕДИ

сотрудников и педагогов лагеря «Лучик» МОУ СОШ №2

- 1 К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
- 2 Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.

3 Открой в ребёнке то, что неведомо ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.

4 Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого небезразлично то, что происходит вокруг него.

5 Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.

6 Профессиональная взаимотребовательность и взаимответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.

7 Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.

8 Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

ДЕКЛАРАЦИЯ

прав и обязанностей участников смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря "Лучик" «МОУ СОШ №2»

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять **законы:**

Закон территории:

- Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;
- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря.

При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.

Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

-Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя Подготовительный этап в детском лагере является ключевым моментом для успешной организации отдыха и оздоровления детей. Он включает в себя ряд важных мероприятий, направленных на формирование эффективной команды, разработку методических материалов и создание комфортной среды как для детей, так и для их родителей. Ниже описаны основные элементы подготовительного этапа.

1. Подбор и обучение педагогического состава

- Подбор кадров: Проведение отбора вожатых и педагогов на основе их квалификации, опыта работы с детьми и личностных качеств. Учитываются также способности к командной работе и умение находить общий язык с детьми.

- Обучение: Организация тренингов и семинаров для нового и уже работающего педагогического состава. Обучение включает:

- Основные методики работы с детьми, правила психологической безопасности.

- Элементы первой помощи и экстренные меры, включая правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

- Тренинги по командообразованию для создания сплоченной команды среди вожатых и педагогов.

2. Установочное педагогическое совещание

- Совещание: Проведение установочной встречи с участием всего кадрового состава.

На совещании обсуждаются:

- Цели и задачи лагеря на текущий сезон.
- Программа отдыха и оздоровления, включая расписание мероприятий и их содержание.
- Нормы и правила поведения, ответственность каждого участника.
- Подведение итогов: Важно создать атмосферу открытости, где каждый сможет задать вопросы и внести предложения по улучшению работы лагеря.

3. Подготовка методических материалов

- Методические разработки:

Создание надлежащих методических материалов для педагогического состава, включая:

- Примеры сценариев для проведения мероприятий на отрядном уровне (тематические дни, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.).
- Рабочие тетради и пособия для вожатых с практическими рекомендациями по организации досуга и образовательной деятельности.
- Инструкции по проведению различных активностей (игры, квесты, творческие занятия).

4. Планирование деятельности

- План мероприятий: Разработка подробного плана всей смены, включая расписание занятий, мероприятий и свободного времени. Важно учитывать различные интересы и потребности детей.

- График работы с детьми: Создание расписания для каждого отряда с учетом как обязательных мероприятий, так и свободного времени для игр и отдыха.

5. Информационная работа с родителями

- Информационные собрания: Проведение встреч с родителями (законными представителями) перед началом смены для ознакомления с основными аспектами работы лагеря, программой и целями.

- Материалы для родителей: Подготовка информационных буклетов и электронных сообщений с важной информацией о работе лагеря, расписании, правилах поведения, а также контактными данными для связи.

- Актуализация обратной связи: Установка каналов связи для родителей, чтобы они могли задать вопросы, получить актуальную информацию о своих детях и дать свои отзывы.

Заключение

Подготовительный этап является основой для успешной реализации программы детского лагеря. Комплексный подход к подбору и обучению педагогического состава, установочные совещания, подготовка методических материалов и активная информационная работа с родителями способствуют созданию позитивной атмосферы и помогают обеспечить высокую степень комфорта и безопасности для детей в лагере

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития по-

тенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий в детском лагере играет важную роль в оценке результатов работы и поддержке детей после завершения смены. Он включает подведение итогов, анализ эффективности реализованных мероприятий и продолжение работы с детьми в их постоянных коллективах. Ниже приведено описание того, как организован этот этап в нашем лагере.

1. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы

- Анализ результатов: В конце смены проводится итоговое совещание, на котором педагогический состав обсуждает, насколько успешно были достигнуты цели программы. Используются методы самозаполнения, чек-листы и опросы вожатых, которые помогают оценить результаты работы.

- Оценка форм деятельности: выявляются наиболее и наименее эффективные формы работы. Для этого собираются отзывы от детей, вожатых и педагогов, что позволяет оценить качество реализованных мероприятий, их полезность и востребованность.

2. Определение эффективных форм деятельности

- Отзывы участников: Организация анкетирования среди детей и родителей, где они могут поделиться своим мнением о проведенных мероприятиях, обозначив, что понравилось, а что можно улучшить.

- Работа в малых группах: Проведение групповых обсуждений среди вожатых и педагогов, где они могут обменяться мнениями о том, какие подходы и активности наиболее положительно сказались на воспитательной работе.

3. Сопровождение детей после лагеря

- Поддержка идей и личностного потенциала: После завершения смены лагеря вожатые остаются на связи с детьми через социальные сети или мессенджеры. Это позво-

ляет поддерживать отношения и стимулировать детей продолжать работать над своими увлечениями и личностным ростом.

- Планирование дальнейших шагов: Вожатые помогают детям определить, как реализовать свои идеи и достигнутые цели по возвращении к постоянному учебному процессу. Обсуждаются возможности участия в кружках, секциях и других внеучебных активностях.

4. Обратная связь и характеристики

- Письменные характеристики: В конце смены для каждого ребенка составляются характеристики, в которых отмечаются их достижения, личные качества и рекомендации по дальнейшему развитию. Эти документы передаются родителям и могут быть направлены в образовательные организации.

- Коммуникация с образовательными учреждениями: При необходимости педагоги лагеря поддерживают контакт с учителями и администрацией школ, чтобы обеспечить преемственность в образовательном процессе и реализацию рекомендаций.

5. Организация итоговых мероприятий

- Итоговое мероприятие: Проведение заключительного праздника, на котором дети могут продемонстрировать свои достижения, поделиться впечатлениями и получить награды за участие в лагерных мероприятиях.

- Фотографии и видео: Создание и рассылка родителям фото- и видеоматериалов с основных событий смены, что помогает родителям увидеть, как их дети провели время в лагере и какие навыки они развили.

Заключение

Этап последействия в нашем лагере организован с акцентом на оценку успехов воспитательной работы и на продолжение поддержки детей в их личностном развитии. Обратная связь, характеристика и активные формы коммуникации с родителями и

образовательными организациями помогают эффективно интегрировать лагерный опыт в повседневную жизнь детей, способствуя их дальнейшему развитию.

29.6. Анализ воспитательной работы «МОУ СОШ № 2», лагерь с дневным пребыванием «Лучик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции

уклада организации. МОУ «СОШ № 2» лагерь « Лучик» взаимодействует с городским историко-краеведческим музеем, центральной библиотекой, «Академией безопасности» ЦДОД г. Стрежевого, ДИ «Современник», молодёжным центром « Пространство»

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления .

32.**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения «МОУ СОШ № 2» лагерь « Лучик», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, 6 воспитателей, инструктор по физической культуре, фельдшер школы, обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность воспитанников лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, праздниках и других мероприятиях.

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

1. Оборудование для занятий на свежем воздухе

- Спортивное оборудование: Мячи, скакалки, обручи, сетки для волейбола и баскет-

бола, спортивные комплексы и гири для проведения спортивных игр и соревнований.

2. Оборудование для творческой деятельности

- Творческие материалы: Краски, цветные бумаги, кисти, клей, ножницы, бисер и другие материалы для развития художественных навыков.

3. Оборудование для образовательной деятельности

- Учебные пособия и материалы: Научные наборы для опытов, настольные игры, книги и мультимедийные ресурсы для проведения мастер-классов.

- Проекционное и видео оборудование: проекторы, экраны и компьютеры для демонстрации образовательных материалов и проведения презентаций.

- Интерактивные доски: Для организации занятий, которые требуют более активного участия детей и взаимодействия с цифровыми ресурсами.

4. Оборудование для оздоровления

- Специальные тренажёры: Для физической активности и укрепления здоровья, включая фитнес-материалы для растяжки и упражнений.

- Оборудование для организации здорового образа жизни: Фильтры для воды, контейнеры для воды, посуды для здоровья, спортивные бутылки, а также информационные баннеры о здоровом образе жизни.

5. Оборудование для проведения мероприятий

- Сценическое оборудование: Микрофоны, колонки, аппаратура для озвучивания и освещения, необходимая для организации творческих вечеров и спектаклей.

- Классные комнаты и зоны отдыха: Мебель, проекторы, аудиосистемы для работы в небольших группах и проведения активных лекций.

Для обеспечения инклюзивного пространства в детском лагере необходимо специальное оборудование и ресурсы, которые помогут создать доступную и комфортную среду для детей с различными потребностями. Инклюзия подразумевает участие всех детей, независимо от их физических, умственных или эмоциональных возможностей. Ниже перечислены основные элементы, которые могут понадобиться для создания такого пространства:

1. Доступная инфраструктура

- Безбарьерные входы и выходы, пандусы.

- Широкие коридоры и двери: Инженерные решения, позволяющие свободно передвигаться на инвалидных колясках или с помощью других средств передвижения.

2. Специальное оборудование для передвижения и активности

- Адаптированные спортивные средства: Мягкие мячики, специальные тренажёры и оборудование для командных игр, предназначенные для детей с физическими ограничениями.

3. Обеспечение сенсорной доступности

- Сенсорные зоны: Создание пространств с различными текстурами, звуками и визуальными эффектами, которые помогают развивать сенсорные навыки детей, особенно с аутистическими расстройствами.

4. Оборудование для коммуникации и поддержки

- Аудиосистемы с усилением звука: Установка микрофонов и колонок для обеспечения качественного звукового сопровождения во время мероприятий, что особенно важно для детей с нарушениями слуха.

5. Учебные и игровые материалы

- Адаптированные игры: Игровые наборы и настольные игры, которые имеют элементы для детей с различными способностями (например, яркие, крупные детали, тактильные элементы).

6. Информационные и образовательные материалы

- Материалы для родителей: Информационные пособия для родителей и опекунов о том, как поддерживать своих детей в инклюзивной среде.

Заключение

Создание инклюзивного пространства в детском лагере требует внимательного подхода и использования специального оборудования. Это обеспечивает равные возможности для всех детей, поддерживает их участие в различных мероприятиях и развивает уверенность в себе, что, в свою очередь, способствует общему развитию и социальной адаптации. Инклюзия — это не только специальные средства, но и создание атмосферы уважения и понимания, где каждый ребенок чувствует свою ценность и значимость.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя Школа № 2 Городского Округа Стрежевой" ЧЕРКАСОВА ЕКАТЕРИНА ИГНАТЬЕВНА	 Не приложена при подписании	265829B7EC6679BA63A2CAFAC BFCAA4C с 10.06.2024 11:20 по 03.09.2025 11:20 GMT+03:00	20.05.2025 12:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа